

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №2 Г. АРМАВИРА**

Утверждено
решением педсовета протокол № 1
от 31 августа 2018г.

Председатель педсовета



М. Н. Зинковская./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СКОУ I вида (вариант 2)**

По	развитию речи
Уровень образования (класс):	основное общее, 5-7 классы
Количество часов	340 часов
Учитель	Сердюкова Елена Михайловна

Программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида «Язык и литература», Л.П. Носкова, Москва, «Просвещение», 2005г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа для СКОУ I вида по развитию речи для 5-7 классов разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида «Язык и литература», Л.П. Носкова, Москва, «Просвещение», 2005г. и базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (от 10.04.2002 № 29/2065-п).

В государственной программе на изучение развития речи отводится 374 часа, в СКОУ I вида (вариант 2) согласно базисному учебному плану специального (коррекционного) образовательного учреждения на изучение развития речи отводится 340 часов: 102 часа в 5 классе, 136 часов в 6 классе, 102 часа в 7 классе.

При обучении языку в рамках предмета «Развитие речи» в средних классах школы глухих ставятся две цели:

- во-первых, школьники должны постоянно получать оформленную языковыми средствами новую и актуальную для них информацию об окружающем, новые знания из разных образовательных областей, к которым школа имеет отношение;

- во-вторых, изучая язык не как застывшую систему, а в режиме его употребления, школьники должны развивать свою языковую способность совершенствовать все виды речевой деятельности, получать первоначальные знания о системном устройстве языка и применять их в речи.

При этом фонетические, лексические и грамматические значения следует отрабатывать в единстве, т. е. в структуре целого речевого высказывания, в тех речевых конструкциях, которые используются в речи, а не путем запоминания терминов.

В обучении языку детей с нарушениями слуха и речи предусматривается постепенный переход к такой работе по речевому развитию, при которой наряду с практическим усвоением речевых средств и действий они будут приближаться к анализу и осознанию языковых явлений, к обобщениям, что требует усиления внимания к самой материи языка, к его формам и значениям.

Новый уровень обогащения речи и овладения языком на данном этапе обучения определяется не простым увеличением количества разного рода упражнений по развитию диалогической и монологической речи, а соединением усилий, направленных как на запоминание речевых средств в условиях общения, так и на осознание их смыслового содержания и структурного оформления. Школьники учатся не только употреблять определенные высказывания в соответствии с задачей коммуникации и накапливать запас речевых средств применительно к различным ситуациям-общения, но и конструировать новые высказывания для более точного выражения мысли. Такая работа над языком требует не только значительного запаса готовых речевых средств, но и знаний о строении основной

коммуникативной единицы — о структуре предложения и его соотношениях с другими языковыми единицами (словом, словосочетанием, текстом)

2.Общая характеристика учебного предмета, курса

Содержанием уроков развития речи является обучение связной монологической, а также диалогической речи. В диалогах на актуальные для детей этого возраста темы уделяется внимание не только правильному построению и чередованию вопросительных и повествовательных предложений, но и умению вносить уточнения в сообщения собеседников, выражать согласие или несогласие с мнением одноклассника, ставить дополнительные уточняющие вопросы, получать адекватные ответы, предлагать продолжить или завершить беседу, перейти на другую тему, объяснить свою точку зрения, доказать высказанное положение и т.д.

Значительную часть подобных диалогов приходится связывать непосредственно с предстоящей или выполненной письменной работой, с деятельностью учащихся на уроках и внеклассных занятиях, однако этим тематика диалогов не ограничивается. Содержанием диалогов может быть любая, спонтанно возникшая тема, связанная с интересами детей. Для этого в программе даются наборы готовых для введения в речь высказываний, которые многократно повторяются и закрепляются в сходных ситуациях.

В число письменных работ по развитию речи входят описания (явлений, объектов, событий, поступков), сочинения (по картине, на заданную тему, по прочитанным произведениям), изложения (прочитанных или прослушанных текстов). На эти виды работ отводится половина две трети учебного времени.

Обсуждения и сочинения проводятся как на базе предварительного обсуждения и коллективно составленного плана, так и самостоятельно на знакомые темы.

При обучении изложению проводится работа по композиционному перестроению излагаемого текста при сохранении его содержания и логики, а также в плане вариативной передачи одного и того же смысла в разных типах фраз. Школьниками отбираются разные варианты фразеологического материала из ранее отработанного объема речевых средств, а учителем дополнительно вводятся новые типы высказываний.

Другим видом работ по развитию речи выступают письма, записки, заявления, объявления, анкеты, отчеты. Для каждого из видов деловых бумаг даются образцы или заданные формы и показывается мера творчества, допустимая при их составлении. Не рекомендуется просто упражняться в составлении деловых бумаг без их практического использования. Составление их должно быть мотивированным и связанным с реальной жизненной потребностью.

3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В 5-7 классах СКОУ I вида (вариант 2) на изучение курса развитие речи отводится 340 часов-102 часа в 5 классе,136 часов в 6 классе, 102 часа в 7 классе.

Распределение учебных часов по классам

Количество часов в неделю по классам		
5 класс	6 класс	7 класс
3 часа	4 часа	3 часа

В рабочей программе часы распределены по разделам и темам в соответствии с государственной программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида.

4.Содержание учебного предмета, курса.

5 класс

Умение предложить тему для коллективного обсуждения, аргументировать свои высказывания, выразить отношение к словам собеседника, продолжить или прервать беседу: *Давайте поговорим о...; Я хотел бы рассказать о... (послушать о..., узнать твое мнение о...); Мне кажется, что это важно (нужно, интересно...), потому что...; Я считаю, что надо поговорить о... (закончить беседу, вспомнить о...).*

Умение использовать в беседе реплики, объединяющие высказывание и вопрос: *Мне это нравится, а тебе? Я видел этот фильм, а ты? У меня много друзей, а у тебя? Я считаю, что надо сделать так, а как ты считаешь?*

Умение выяснить что-либо, задав вопрос или сформулировав поручение: *Какая столица этой страны? Назови столицу этой страны. Каких ты знаешь зимующих птиц? Перечисли зимующих птиц. Какая здесь связь слов? Определи связь слов. Где ты живешь? Скажи свой домашний адрес.*

Умение использовать в устной или письменной форме речевые обороты: *Даже зимой бывает теплая погода. Даже в пустыне цветут цветы. Даже после объяснения учителя он допустил ошибку.*

Умение строить вопросительные предложения и отвечать при отсутствии вопросительного слова: *Ты самостоятельно решил задачу? Да, самостоятельно. Ты провел каникулы на даче? Да, на даче. Ты ходил в театр с родителями? Нет, с товарищем. У тебя есть сестра? У меня есть не только сестра, но и брат.*

Умение использовать в речи глаголы совершенного и несовершенного вида при построении сложных предложений.

Умение использовать в речи вариативные высказывания с одним и тем же содержанием: *Я выполнил задание без ошибок. Я не допустил ошибок при выполнении задания. Я выполнил задание правильно, безошибочно. У меня нет ошибок.*

Умение написать письмо друзьям и родным. Умение написать сочинение с элементами рассуждения. Умение написать изложение самостоятельно прочитанного рассказа после коллективного анализа содержания.

Примерные темы по развитию речи

Первый день в школе

Диалог о празднике.

Рассказ «Первый день в школе».

Письмо маме.

Интересные встречи в летние каникулы

Серия картин «На рыбалке». Словарная работа.

Работа по серии картин «На рыбалке».

Наблюдения за природой

Описание птицы, свободный диктант «Что за птица?»

«В саду», словарная работа.

Изложение «В саду».

Заметки в стенгазету об осени в лесу «С любовью к природе».

События школьной жизни

Дневник событий школьной жизни.

«Праздник в школе», рассказ по данному началу.

Интересная книга

Отзыв о прочитанной книге.

Интересная книга, письмо к другу.

Выставка книг. Диалог с библиотекарем.

Новые увлечения

Беседа об увлечениях. Работа с текстом «Юный коневод».

«Мои увлечения», диалог об увлечениях.

Из жизни животных

«Аистята», словарная работа, составление плана.

Изложение «Аистята».

Деформированный рассказ «Встреча с медведем».

Описание животного «Жабы похождения».

Смелый поступок

Сочинение по серии картин «Помощь идет». Словарная работа.

Контрольная работа. Сочинение «Помощь идет».

Изложение «Смелый поступок».

Интересные профессии

Беседа о профессиях, словарная работа.

Беседа о профессиях, письменные ответы на вопросы.

Стенгазета «Интересные профессии».

«Интересные профессии», письменная работа.

Занятия в свободное время

Описание рабочего дня.

Выходной день. Деформированный рассказ «Мое свободное время».

Посещение выставки

Картина И.Левитана «Золотая осень», беседа по картине.

Рассказ по картине И.Левитана «Золотая осень».

Новый кинофильм

Ответы на вопросы о просмотренном фильме.

Отзыв о просмотренном фильме.

Поведение в транспорте

Городской транспорт. Поведение в транспорте.

Работа с закрытой картинкой «В автобусе».

Рассказ по закрытой картинке.

Интересная экскурсия

Экскурсия в парк. Подготовка, описание.

Сочинение по картинке «Экскурсия в парк», словарная работа.

Сочинение по картинке «Экскурсия в парк», письменная работа.

Подготовка к празднику

«Елка в школе», словарная работа.

«Елка в школе», деление текста на части, ответы на вопросы к тексту.

«Елка в школе», выполнение задания.

Контрольная работа «Елка в школе». Изложение по картинному плану.

Газетная информация

Знакомство с детской периодической печатью.

Обзор детской газеты «Солнышко».

Заметка в газету.

Занятия в зимние каникулы

Диалог о зимних каникулах.

Рассказ «Мои зимние каникулы».

Зимняя природа

Признаки зимы. Работа с текстом.

Изложение «Летят снежные пушинки».

Работа над ошибками.

Картина И.Грабаря «Февральская лазурь», словарная работа.

Картина И.Грабаря «Февральская лазурь», описание картины.

Сочинение по картине И.Грабаря «Февральская лазурь».

Картина Ф. Решетникова «Прибыл на каникулы», беседа о художнике.

Картина Ф. Решетникова «Прибыл на каникулы», словарная работа.

Сочинение по картине Ф. Решетникова «Прибыл на каникулы».

Письмо по картине Ф. Решетникова от лица сестры.

Занятия спортом

Новости спортивной жизни. Диалог.

Олимпийский старт Кубани.

Картина В. Григорьева «Вратарь», беседа о художнике.

Картина В. Григорьева «Вратарь», словарная работа.

Сочинение по картине В. Григорьева «Вратарь».

Помощь родителям

Составление предложений по картинкам.

Рассказ по серии картинок «Помощник».

«Помогай старшим» составление предложений.

«Помогай старшим», составление рассказа из данных предложений

Наблюдения за животными

«Журка». Словарная работа.

«Журка», ответы на вопросы.

Контрольная работа. Изложение «Журка».

«Редкий гость», работа с текстом, словарная работа.

«Редкий гость», устные и письменные ответы на вопросы.

Интересные телепередачи.

Беседа о детских познавательных телепередачах.

Рассказ «Моя любимая телепередача».

События в стране и за рубежом.

Обзор газет.

Заметки в стенгазету «События в стране и за рубежом».

События из жизни великих людей

«В Ясной поляне», работа с текстом.

«В Ясной поляне», ответы на вопросы.

Изложение «В Ясной поляне».

Весенняя природа

«Весна». Рассказ по картинке.

Составление рассказа «Весна в школьном саду».

Рассказ по данному началу «Весна».

Описание весенних цветов.

Письмо по памяти «Подснежник».

События в школе

«После уроков». Ответы на вопросы.

«После уроков», рассказ по личным наблюдениям.

Интересные занятия

«Рыбалка», словарная работа, ответы на вопросы.

Сочинение по картинке «Рыбалка».

Анализ сочинений. Составление предложений по картинкам «Интересные занятия».

Люди искусства

Художники. «Певец русской природы», ответы на вопросы.

Картина И.Левитана «Березовая роща», словарная работа.

Сочинение по картине И.Левитана «Березовая роща».

Картина А.Куинджи «Березовая роща».

Сочинение по картине А.Куинджи «Березовая роща», словарная работа.

Школьный праздник

Праздник 9 Мая, беседа по вопросам.

«Брестская крепость», работа с текстом.

Изложение «Памятник «Солдатское поле».

Контрольная работа «Дети кузнеца».

Работа в школьной мастерской

Работа в школьной мастерской, беседа, словарная работа.

«Работа в школьной мастерской» составление вопросов

Явления природы

Описание дождя, распространение предложений.

Письмо по памяти «Гроза».

6 класс

Умение использовать в устной и письменной речи ранее усвоенные речевые средства.

Умение продуцировать новые высказывания по образцу ранее отработанных.

Умение вести диалог на актуальную тему, целенаправленно формулируя вопросы и побуждая собеседника высказывать необходимую информацию. Умение употреблять в диалоге фразы, уточняющие высказывание: *Ты не хочешь сказать, что...; Ты, наверное, хотел сказать, что ...; Правильно ли я тебя понял, что ты хотел сказать...; Может быть, правильнее сказать так...*

Умение употреблять в речи обороты типа: *Я придерживаюсь такого же (иного) мнения; Я (не) разделяю мнение товарища; У меня такая же (другая) точка зрения; Я так думаю, так считаю, так решил, потому что...; Я проявляю интерес к ...; Я интересуюсь (чем?)...; Я отношусь с интересом к ...; Мне интересно (что делать?)... .*

Умение писать рассказы и сочинения о событиях из жизни, не используя в них диалоги с включением глаголов, обозначающих речевую деятельность: *сказал, спросил, ответил, возразил, подтвердил, добавил, повторил, сообщил, крикнул, прошептал и др.*

Умение написать изложение по самостоятельно составленному плану с предварительной проработкой содержания и без нее.

Умение написать письмо, объявление, расписку, заявление по образцу с учетом реальной потребности.

Примерные темы по развитию речи

Интересные события прошедшего лета

Летние каникулы, диалог. Сочинение-описание «Как я провел(а) лето». Беседа, зарисовки, составление плана.

Сочинение–описание «Как я провел(а) лето». «Сенокос», распространение рассказа по текстам поэтов. «Сенокос», распространение рассказа по текстам писателей. Картина А.А. Пластова «Сенокос», словарная работа. Сочинение по картине А. Пластова «Сенокос», составление плана. Сочинение по картине Пластова «Сенокос».

Отношение к учебным предметам

Диалог «Мои любимые предметы» Диалог «Мои любимые предметы». Запись диалога. Беседа о выполнении домашнего задания. Оценка тетради соседа.

Оценка собственной деятельности на уроках

Диалог о прошедшем учебном дне. Отчет о работе на уроках. Памятка составления отчета. Отчет о работе на уроках. Составление текста отчета о работе на уроках.

События в стране и за рубежом

Беседа о празднике «День города» Работа с газетами и журналами. Чтение заметок. События в стране и за рубежом. Обсуждение заметок.

Природные явления

«Гроза», изложение. «Перед дождем», диалог по картине Васильева. «Перед дождем», описание картины Васильева. Сочинение по картине Васильева «Перед дождем».

Произведения искусства

«Дети, бегущие от грозы», беседа о художнике Маковском. Составление плана, обсуждение.

«Дети, бегущие от грозы», словарно-стилистические упражнения. Сочинение по картине Маковского «Дети, бегущие от грозы».

Из жизни писателей

«Чеховский сад», работа с текстом. «Чеховский сад», изложение. «Александр Сергеевич Пушкин». Работа с текстом. Составление предложений об А. С. Пушкине.

Осенняя природа

«Осенний букет», закрытая картинка. Сравнение цветов в осеннем букете. Контрольная работа. Сочинение по картине «Осенний букет». Экскурсия в школьный сад

«Осенний день», описание экскурсии по плану.

Новости кино и спорта

Новости спорта, ответы на вопросы. Спортивные соревнования, диалог. Летняя олимпиада 2016. Беседа. Рассказ по картинке «Гости в школе»

Интересные увлечения

Обсуждение увлечений ребят нашей школы. «Рыбалка», работа с текстом. Изложение «Рыбалка».

Анализ изложений «Рыбалка». Школьные кружки, ответы на вопросы.

Героические поступки

«Товарищи», работа с текстом. Ответы на вопросы. Изложение с творческим заданием, анализ текста.

Полезные советы

«Если хочешь быть здоров», составление предложений по картинкам. «Как вести себя за столом», рассказ по серии картин. «Как вести себя за столом», деформированный рассказ.

Любимая книга

Незабываемы страницы, сочинение-отзыв. Мой читательский дневник, беседа.

Встречи с друзьями

Приглашение в гости. Отказ и согласие на приглашение.

Торжественные события в семье

«Домашний праздник» беседа, составление плана. «Домашний праздник», составление рассказа.

Из жизни животных

«Купание медвежат», чтение и обсуждение текста. Контрольная работа «Купание медвежат». «О ежике», словарная работа; ответы на вопросы,

изложение. «Отважный пингвиненок», устранение в описании неточностей, словарная работа, изложение

Зимняя природа

Распространение предложений по картине Пластова «Первый снег».

Сочинение по картине «Первый снег».

Постановка вопросов по картинкам «Зима».

«Зимой в лесу», работа с текстом.

Диалог по картине Крымова «Зима».

«В зимнем лесу», словарная работа.

«В зимнем лесу», работа по тексту.

Составление предложений о зиме.

Соотнесение картины Грабаря «Мартовский снег» и текста.

Рассказ по данному началу «Зима»

Из прошлого нашей Родины

Масленица, ответы на вопросы. Изложение «Масленица». (Отрывок по И.Шмелеву) Картина Кустодиева «Масленица», словарная работа. Описание картины Кустодиева «Масленица», составление плана. Сочинение по картине Кустодиева «Масленица».

Интересная профессия

Рассуждения об интересных профессиях по данному началу. «Какая профессия мне нравится», рассуждение на основе личных впечатлений. «В нашей школе работают», диалог.

Смелые люди

Пословицы о смелости.

Рассказ к пословице о смелости.

«Друзья», работа с текстом.

«Друзья», изложение.

Анализ изложений.

Честный поступок

Серия картин «Честный поступок», словарная работа.

Рассказ по серии картин «Честный поступок».

Сочинение по серии картин «Честный поступок».

Любимое занятие

«Любимое занятие», словарная работа, составление плана.

Сочинение «Любимое занятие».

Мое любимое занятие. Составление предложений.

Описание действий по картинкам.

Помощь слабым и больным

Работа с текстом «Памятник в японском городе». Изложение «Памятник в японском городе». Рассказ по данному началу «Саша простудился».

Поведение в гостях

Правила поведения в гостях. Беседа «У меня гости». Решение ситуаций «В гостях».

Рассказ по данному концу «В гостях».

Рассказ по данному концу «В гостях».

Контрольная работа. Деформированный рассказ «В гостях».

События в городе и стране

Рассказ «События недели».

Главные события города в истории края, экскурсия в музей.

Весенняя природа

Беседа о художнике Левитане и его картине.

Описание картины «Большая вода».

Сочинение по картине «Большая вода».

Анализ сочинений.

Текст «Весной». Беседа по вопросам, словарная работа.

Пересказ текста «Весной».

Изложение «Весной». Письмо изложения.

События в классе

Дежурство в столовой, беседа. Школьная линейка, рассказ.

День рождения

Вежливое приглашение.

Поздравления и пожелания.

Серия картин «На дне рождения».

Сочинение по серии картин «На дне рождения».

Посещение выставки

Работа по закрытой картинке «Букет весенних цветов».

Диалог по картине «Сирень» Кончаловского.

Обсуждение картины «Сирень» на основе диалога.

Сочинение по картине «Сирень».

Письмо другу о посещении выставки «Весенние цветы».

Занятия в свободное время

«Свободное время, что это такое?», беседа.

Диалог «Чем я люблю заниматься в свободное время».

«Мои увлечения», ответы на вопросы.

Происшествия

Соотнесение картины «Опять двойка» и текста.

Коммуникативно-речевые задания по картине «Опять двойка».

Диалог от персонажей картины «Опять двойка».

Любимые герои книг

«Любимые герои книг», беседа. Контрольная работа «Характеристика героя прочитанной книги».

Уход за растениями. Полезные советы.

Комнатные цветы в школе. Полезные советы по уходу за растениями.

Работа по закрытой картинке «Уход за растениями» Сочинение по картине «Уход за растениями».

Планы на летние каникулы.

«Скоро лето». Составление предложений с данными словосочетаниями

7 класс

Умение участвовать в беседе, реагируя на предшествующие высказывания и дополняя информацию новыми фактами.

Использование в беседе высказываний типа: *Серёжа сказал уже, что...; Я хотел бы добавить, что...; Я согласен с Серёей, но мне кажется, что он еще не сказал о ...; Ребята рассказали о ...; Но они забыли (не вспомнили) о...; Из всего можно заключить, что...; Я хочу тоже поделиться своими мыслями... .*

Умение развернуто отвечать на вопросы учебника по пройденному материалу, аргументировать ответы и приводить примеры, подтверждающие высказывание мысли.

Умение описывать и сравнивать между собой предметы, явления, события, используя сравнения, эпитеты и речевые обороты из прочитанных произведений.

Умение полно и сжато передавать содержание прочитанных произведений или отрывков из них.

Умение составлять план урока, внеклассного занятия, предстоящей экскурсии, прочитанного произведения в форме назывных и вопросительных предложений.

Умение описывать поступки литературных героев и давать им оценку, называть черты характера героя.

Умение писать сочинение на свободную тему, используя литературный материал и личный опыт.

Умение излагать прочитанный или воспринятый на слухо-зрительной основе текст, вариативно используя речевые средства.

Умение писать письма, заявления, записки, объявления с учетом реальной потребности.

Умение заполнять анкету, писать автобиографию, составлять текст поздравительной открытки или телеграммы.

Примерные темы по развитию речи

Летняя и осенняя природа.

Сочинение «Как я провёл (а) лето». Беседа, составление плана. Описание природы, событий по плану. Письмо сочинения. Изложение «Капли - сережки». Чтение, словарная работа. Составление плана, пересказ. Письмо изложения.

События из школьной жизни.

Диалог «Мой любимый урок». Рассказ на основе личных впечатлений «Мой город Армавир». Беседа «За что я люблю свой город». Рассказ по плану «Мой город. Армавир». Письмо рассказа.

Бытовые приборы и инструменты, облегчающие труд человека.

Знакомство с бытовыми приборами. Для чего нужны бытовые приборы. Изложение «Грузовики». Чтение, анализ текста. Описание автомобиля.

Полезные советы.

Полезный совет. Ухаживаем за вещами. Чтение текста, ответы на вопросы. Описание.

Интересные профессии.

Рассказ по серии картинок « Интересные профессии». Составление рассказа «Любимая профессия».

Благородные поступки.

Изложение «Доброе дело». Составление плана. Описание благородного поступка. Контрольная работа. Изложение «Доброе дело». Деформированный текст «Мушка». Изложение «Мушка».

Новые книги, кинофильмы.

Диалог о прочитанной книге. Отзыв о просмотренном кинофильме.

События в стране и за рубежом.

Работа с газетой. Чтение заметок. Ответы на вопросы. Пересказ прочитанного.

Занятия и увлечения.

Сочинение «Самая вкусная коллекция». Беседа, составление плана. Систематизация материала. Письмо сочинения.

Из жизни писателей, художников, ученых.

И.И.Левитан – великий русский художник. Беседа, словарная работа. Ответить на вопросы. Изложение «Певец русского леса». Чтение, словарная работа. Пересказ по плану. Письмо изложения.

Праздники, дни рождения, встречи с друзьями и родными.

Поздравительная открытка к празднику, Дню рождения. Диалог «День рождения». Рассказ по картинке «День рождения». «Дела семейные», чтение текста. Диалог. «Мои родственники», диалог. Автобиография. Чтение образца. Составление плана. Контрольная работа. «Автобиография». Письмо. План письма. Составление текста и описание праздника.

Из жизни животных.

Диалог о рыбах, птицах, животных. Рассказ – описание « Тортила». Чтение, ответы на вопросы. Пересказ по плану, письмо. Изложение « На берегу Азовского моря». Чтение, беседа, составление словосочетаний. Составление плана, пересказ. Письмо изложения. Сравнение животных. Описание животных «Снегирь». Пересказ по плану «Снегирь».

Труд в мастерских.

Диалог «Выставка детских работ». Рассказ – описание по картинкам «В доме творчества».

Занятия родителей.

Профессии моих родителей. Ответы на вопросы. Стенгазета « Наши родители». Составление заметок.

Зима и весна.

Картина А. Пластова «Первый снег». Словарная работа. Составление плана. Сочинение по картине А. Пластова «Первый снег». «Весна». Ответы на вопросы. Рассказ об изменениях в природе.

Зимние и весенние каникулы.

Письмо товарищу о зимних каникулах. Беседа «Скоро каникулы».

Полезные дела.

«Я дежурю». Составление плана. Диалог по рассказу «Я дежурю». Пересказ по плану. «Дежурство в столовой». Составление рассказа. Отчет о дежурстве по школе.

Спортивные соревнования.

Рассказ по картинке «Лыжники» с использованием словосочетаний.

Внешний вид товарища (подруги).

Картина Васнецова «Аленушка», словарная работа, беседа по вопросам, составление плана. Описание картины по плану. Контрольная работа. Сочинение по картине «Алёнушка». «Мой товарищ (Моя подруга)», ответы на вопросы, диалог.

Неприятный случай.

Рассказ по серии картинок «Неприятный случай». Запись рассказа.

Весенняя и летняя природа.

Изложение «Месяц май». Чтение текста. Словарная работа. Описание весенней природы. Беседа о картине В.Д.Поленова «Заросший пруд». Словарная работа по картине В. Поленова «Заросший пруд». Сочинение по картине В.Д.Поленова «Заросший пруд». Изложение «Зацвела ива». Чтение, ответы на вопросы. Описание летней природы. Самостоятельная работа по теме «Весенняя и летняя природа».

Из жизни великих людей.

Изложение «Мать и сын». Словарная работа. Изложение «Мать и сын». Работа по плану и опорным словосочетаниям. Письмо изложения.

Любимые школьные предметы.

Диалог «Мой любимый предмет». Деловые бумаги. Анкета. Школьные предметы. Деловые бумаги. Заявление. Письмо по образцу. Контрольная работа по теме: «Деловые бумаги».

Мечты о будущем.

Беседа «Что такое мечта?». Мечты о будущем. Ответы на вопросы.

Новые книги и кинофильмы.

Письмо литературному герою. Составление плана письма, словарная работа. Сочинение «Письмо литературному герою». Беседа о прочитанной книге. Составление отзыва. Диалог о просмотренном кинофильме. Планы на лето, ответы на вопросы.

5. Тематическое планирование

Таблица тематического распределения количества часов

5 класс

п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
	I четверть		
1.	Первый день в школе.		3
2.	Интересные встречи в летние каникулы.		2
3.	Наблюдения за природой.		4
4.	События школьной жизни.		2
5.	Интересная книга.		3

6.	Новые увлечения.		2
7.	Из жизни животных.		4
8.	Смелый поступок.		3
9.	Интересные профессии.		4
	II четверть		
10.	Занятия в свободное время.		2
11.	Посещение выставки.		2
12.	Новый кинофильм.		2
13.	Поведение в транспорте.		3
14.	Интересная экскурсия.		3
15.	Подготовка к празднику.		4
16.	Газетная информация.		3
17.	Занятия в зимние каникулы.		2
	III четверть		
18.	Зимняя природа.		10
19.	Занятия спортом.		5
20.	Помощь родителям.		4
21.	Наблюдения за животными.		6
22.	Интересные телепередачи.		2
23.	События в стране и за рубежом.		2
24.	События из жизни великих людей.		3
	IV четверть		
25.	Весенняя природа.		5
26.	События в школе.		2
27.	Интересные занятия.		2
28.	Люди искусства (артисты, художники).		5
29.	Школьный праздник.		4
30.	Работа в школьной мастерской.		2
31.	Явления природы.		2
	Итого:	136	102

Таблица тематического распределения количества часов
6 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1.	Интересные события прошедшего лета.		8
2.	Отношение к учебным предметам.		3
3.	Оценка собственной деятельности на уроках.		3
4.	События в стране и за рубежом.		3
5.	Природные явления.		4
6.	Произведения искусства.		4
7.	Из жизни писателей.		4
8.	Осенняя природа.		4
9.	Новости кино и спорта.		4
10.	Интересные увлечения.		5
11.	Героические поступки.		4
12.	Полезные советы.		3
13.	Любимая книга.		2
14.	Встречи с друзьями.		2

15.	Торжественные события в семье.		2
16.	Из жизни животных.		10
17.	Зимняя природа.		10
18.	Из прошлого нашей Родины.		5
19.	Интересная профессия.		3
20.	Смелые люди.		5
21.	Честный поступок.		3
22.	Любимое занятие.		4
23.	Помощь слабым и больным.		3
24.	Поведение в гостях.		5
25.	События в городе и в стране.		2
26.	Весенняя природа.		7
27.	События в классе.		2
28.	День рождения.		4
29.	Посещение выставки.		5
30.	Занятия в свободное время.		3
31.	Происшествия.		3
32.	Любимые герои книг.		2
33.	Уход за растениями. Полезные советы.		4
34.	Планы на летние каникулы.		1
	ИТОГО:	136	136ч.

Таблица тематического распределения количества часов
7 класс

№п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
	1 четверть		
1.	Летняя и осенняя природа		6 ч.
2.	События из школьной жизни.		6 ч.
3.	Бытовые приборы и инструменты, облегчающие труд человека.		3 ч.
4.	Полезные советы.		2 ч.
5.	Интересные профессии.		3 ч.
6.	Благородные поступки.		4 ч.
7.	Новые книги, кинофильмы.		2 ч.
8.	События в стране и за рубежом.		2 ч.
	2 четверть		
9.	Занятия и увлечения.		3 ч.
10.	Из жизни писателей, художников, учёных.		5 ч.
11.	Праздники, дни рождения, встречи с друзьями и родными.		11 ч.
	3 четверть		
12.	Из жизни животных.		10 ч.
13.	Труд в мастерских.		2 ч.
14.	Занятия родителей.		2 ч.

15.	Зима и весна.		5 ч.
16.	Зимние и весенние каникулы.		2 ч.
17.	Полезные дела.		4 ч.
18.	Спортивные соревнования.		2 ч.
19.	Внешний вид товарища (подруги).		4 ч.
	4 четверть		
20.	Неприятный случай.		2 ч.
21.	Весенняя и летняя природа.		8 ч.
22.	Из жизни великих людей.		3 ч.
23.	Любимые школьные предметы.		4 ч.
24.	Мечты о будущем.		2 ч.
25.	Новые книги и кинофильмы.		5 ч.
	Итого:	102	102 часа

6. Описание материально-технического оснащения образовательной области

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида (для глухих детей). Москва, «Просвещение» 2005 г.

2. Л. П. Носкова И. В. Колтуненко. Русский язык. Учебник для 5 класса школы глухих. М.: Просвещение, 1993 год

3. Л. П. Носкова И. В. Колтуненко . Русский язык. Учебник для 6 класса школы глухих. М.: Просвещение, 1990 год

4. А. Ф. Аксенова. Русский язык для 7 класса школы глухих. – М.: Просвещение, 1986

7. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса 5 класс

Умение предложить тему для коллективного обсуждения, аргументировать свои высказывания, выразить отношение к словам собеседника, продолжить или прервать беседу: *Давайте поговорим о...; Я хотел бы рассказать о... (послушать о..., узнать твое мнение о...); Мне кажется, что это важно (нужно, интересно...), потому что...; Я считаю, что надо поговорить о... (закончить беседу, вспомнить о...).*

Умение использовать в беседе реплики, объединяющие высказывание и вопрос: *Мне это нравится, а тебе? Я видел этот фильм, а ты? У меня много друзей, а у тебя? Я считаю, что надо сделать так, а как ты считаешь?*

Умение выяснить что-либо, задав вопрос или сформулировав поручение: *Какая столица этой страны? Назови столицу этой страны. Каких ты знаешь зимующих птиц? Перечисли зимующих птиц. Какая здесь связь слов? Определи связь слов. Где ты живешь? Скажи свой домашний адрес.*

Умение использовать в устной или письменной форме речевые обороты: *Даже зимой бывает теплая погода. Даже в пустыне цветут цветы. Даже после объяснения учителя он допустил ошибку.*

Умение строить вопросительные предложения и отвечать при отсутствии вопросительного слова: *Ты самостоятельно решил задачу? Да, самостоятельно. Ты провел каникулы на даче? Да, на даче. Ты ходил в театр с*

родителями? Нет, с товарищем. У тебя есть сестра? У меня есть не только сестра, но и брат.

Умение использовать в речи глаголы совершенного и несовершенного вида при построении сложных предложений.

Умение использовать в речи вариативные высказывания с одним и тем же содержанием: *Я выполнил задание без ошибок. Я не допустил ошибок при выполнении задания. Я выполнил задание правильно, безошибочно. У меня нет ошибок.*

Умение написать письмо друзьям и родным. Умение написать сочинение с элементами рассуждения. Умение написать изложение самостоятельно прочитанного рассказа после коллективного анализа содержания.

6 класс

Умение использовать в устной и письменной речи ранее усвоенные речевые средства.

Умение продуцировать новые высказывания по образцу ранее отработанных.

Умение вести диалог на актуальную тему, целенаправленно формулируя вопросы и побуждая собеседника высказывать необходимую информацию. Умение употреблять в диалоге фразы, уточняющие высказывание: *Ты не хочешь сказать, что...; Ты, наверное, хотел сказать, что ...; Правильно ли я тебя понял, что ты хотел сказать...; Может быть, правильнее сказать так...*

Умение употреблять в речи обороты типа: *Я придерживаюсь такого же (иного) мнения; Я (не) разделяю мнение товарища; У меня такая же (другая) точка зрения; Я так думаю, так считаю, так решил, потому что...; Я проявляю интерес к ...; Я интересуюсь (чем?) ...; Я отношусь с интересом к ...; Мне интересно (что делать?)... .*

Умение писать рассказы и сочинения о событиях из жизни, не используя в них диалоги с включением глаголов, обозначающих речевую деятельность: *сказал, спросил, ответил, возразил, подтвердил, добавил, повторил, сообщил, крикнул, прошептал и др.*

Умение написать изложение по самостоятельно составленному плану с предварительной проработкой содержания и без нее.

Умение написать письмо, объявление, расписку, заявление по образцу с учетом реальной потребности.

7 класс

Умение участвовать в беседе, реагируя на предшествующие высказывания и дополняя информацию новыми фактами.

Использование в беседе высказываний типа: *Сергея сказал уже, что...; Я хотел бы добавить, что...; Я согласен с Сергеем, но мне кажется, что он еще не сказал о ...; Ребята рассказали о ...; Но они забыли (не вспомнили) о...; Из всего можно заключить, что...; Я хочу тоже поделиться своими мыслями... .*

Умение развернуто отвечать на вопросы учебника по пройденному материалу, аргументировать ответы и приводить примеры, подтверждающие высказывание мысли.

Умение описывать и сравнивать между собой предметы, явления, события, используя сравнения, эпитеты и речевые обороты из прочитанных произведений.

Умение полно и сжато передавать содержание прочитанных произведений или отрывков из них.

Умение составлять план урока, внеклассного занятия, предстоящей экскурсии, прочитанного произведения в форме назывных и вопросительных предложений.

Умение описывать поступки литературных героев и давать им оценку, называть черты характера героя.

Умение писать сочинение на свободную тему, используя литературный материал и личный опыт.

Умение излагать прочитанный или воспринятый на слухо-зрительной основе текст, вариативно используя речевые средства.

Умение писать письма, заявления, записки, объявления с учетом реальной потребности.

Умение заполнять анкету, писать автобиографию, составлять текст поздравительной открытки или телеграммы.

Основные требования к развитию речи учащихся

Учащиеся должны знать, что

- ✓ одно и то же смысловое содержание может оформляться разными речевыми средствами;
- ✓ различные по структуре высказывания могут иметь сходное по смыслу содержание;
- ✓ запас вариативных выражений с одинаковым смысловым значением обогащает речь;
- ✓ для развития общения с окружающими, понимания словесной информации полезно постоянно не только накапливать речевые средства (слова, словосочетания, фразы), но и упражняться в различных видах речевой деятельности;
- ✓ употребление регулярно вводимых в общение речевых средств в новых контекстах и речевых ситуациях уточняет значение слов и фраз и ускоряет их запоминание.

○ Учащиеся должны уметь:

- ✓ строить новые высказывания и тексты с учетом вида работы над речевым материалом (диалог, рассказ, описание, рассуждение);
- ✓ применять усвоенные в обучающих и тренировочных упражнениях способы работы над речью в аналогичных заданиях и условиях;

- ✓ использовать в сочинениях и изложениях языковой материал из прочитанных художественных произведений в соответствии с темой и логикой продуцируемого текста

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного цикла ГКОУ
школы-интерната №2 г. Армавира
от 30.08.2018 г № 1



_____/Шут Г.В./

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР



_____/Аганесьян Е.А./
Подпись Ф.И.О.

30.08.2018 г № 1