

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №2 Г. АРМАВИРА**

Утверждено
решением педсовета протокол № 1
от 31 августа 2018г.

Председатель педсовета



М. Н. Зинковская./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СКОУ I вида (вариант 2)**

По предмету:	сведения по грамматике
Уровень образования (класс):	основное общее, 5-7 классы
Количество часов	374 часа
Учитель	Сердюкова Елена Михайловна

Программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, (Язык и литература. IV—VII классы), под редакцией Л. П. Носковой, 2-ое издание; М. Просвещение, 2005г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа «Сведения по грамматике» для 5-7 классов СКОУ I вида (вариант 2), разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, (Язык и литература. IV—VII классы), под редакцией Л. П. Носковой, 2-ое издание; М. Просвещение 2005г., постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», базисного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида (от 10.04.2002 №29 /2065-п).

Рабочая программа является средством фиксации содержания образования на уровне учебного предмета, предусмотренного учебным планом ГКОУ школы-интерната №2, и является основой для создания учителем календарно-тематического планирования по предмету.

При обучении языку в средних классах школы глухих ставятся две цели: во-первых, школьники должны постоянно получать новую и актуальную для них информацию об окружающем, новые знания из разных образовательных областей, к которым школа имеет отношение; во-вторых, изучая язык не как застывшую систему, а в режиме его употребления, школьники должны развивать свою языковую способность совершенствовать все виды речевой деятельности, получать первоначальные знания о системном устройстве языка и применять их в речи.

Организирующим центром всей системы языка является грамматика, поэтому в основном работа по анализу коммуникативных единиц и их вариативному продуцированию осуществляется в процессе изучения сведений по грамматике. Знание грамматики дает практически владеющему словесной речью возможность усвоения основных средств комбинирования слов и словосочетаний для передачи смыслового содержания и помогает извлекать смысл из связанных между собой слов.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

В содержание работы по грамматике входят: изучение синтаксической структуры предложения; знакомство с его составом (со всеми членами предложения и их ролью), со связями слов между членами предложения; отработка типичных конструкций согласования, управления, примыкания; отработка основных словосочетаний в структуре предложения. При этом ведутся наблюдения над семантикой каждой конструкции.

Через предложение (его состав и связи) формируются представления о частях речи, их назначении, об их основных категориях и формах, позволяющих выступать в определенных синтаксических ролях. Каждая форма несет в себе дополнительный смысл. Морфемное строение слов, семьи однокоренных слов рассматриваются также с точки зрения их значения и синтаксического (коммуникативного) употребления. Системы словообразования и словоизменения выступают как результат их вариативного употребления в связных высказываниях для передачи того или иного содержания.

В методическом плане приоритетным выступают такие методы, как конструирование предложений заданного состава и смысла и перестроение предложений с учетом их семантики и лексической наполняемости. Важную

роль в накоплении образцов синтаксических конструкций (а не только форм слов) играет использование опорных таблиц настенных и индивидуальных. Особое значение для развития осознанного отношения к строению высказываний и усвоения основных языковых категорий имеет систематическая работа с заданиями и анализ хода (плана) их выполнения, работа по предупреждению ошибок.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В рабочей программе часы распределены по разделам и темам в соответствии с государственной программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. В 5 - 7 классах на изучение грамматики отводится 374 часа.

Распределение учебных часов.

1 вид (вариант 2)			
Класс	5 класс	6 класс	7 класс
Кол-во часов в неделю	4	3	4
Всего в год	136	102	136

В примерной программе указано общее количество часов, указано распределение часов по разделам и темам. В рабочей программе часы распределены по разделам и темам в соответствии с примерной программой.

4. Содержание учебного предмета, курса.

5 класс

Повторение (12 ч)

Предложение. Его состав и связи слов в нем

Анализ предложений по смысловому содержанию путем подбора синонимических замен — предложений других структур. Составление предложений по разным заданиям с включением в них данных слов и словосочетаний. Группировка предложений, сходных по строению или смыслу.

Части речи (21 ч)

Существительное, глагол, прилагательное, наречие, местоимение, порядковое числительное

Общее знакомство с частями речи, выступающими в роли разных членов предложения и имеющими различные связи с другими словами в предложении.

Состав слова. Однокоренные слова, являющиеся разными частями речи и имеющие различные синтаксические роли и связи в предложении.

Использование частей речи в разных формах в составе предложений разных структур. Изменение форм частей речи в зависимости от их места и роли в предложениях.

Основные конструкции словосочетаний с существительными (по типу согласования) и с глаголом (по типу управления и примыкания).

Имя существительное (45 ч)

Различение существительных мужского, женского и среднего рода по их связям с другими словами в предложении. Знание наиболее употребительных существительных с *ь* на конце: речь, роль, жизнь, деятельность, радость,

учитель и др. Определение начальной формы существительных разных родов, образование форм этих существительных исходя из изменения их синтаксической роли в предложениях. Знание окончаний существительных мужского, женского и среднего рода во множественном числе. (10 ч).

Употребление в роли подлежащего существительных мужского, женского и среднего рода, единственного или множественного числа. Употребление существительных в роли дополнения и обстоятельства (5 ч).

Понятие о существительном в именительном падеже, его роли в предложении и связях с другими словами. Знание термина именительный падеж. Вопрос к существительному в именительном падеже. Употребление существительных трех родов в единственном и множественном числе в роли дополнения в родительном, дательном, винительном, творительном и предложном падежах с предлогами и без них. Усвоение конструкций на согласование с существительными в этих падежах, выступающими в роли дополнений. Знание названий падежей и вопросов к одушевленным и неодушевленным существительным. Усвоение конструкций на управление (13 ч).

Употребление существительных трех родов в единственном и множественном числе в роли обстоятельства в родительном, дательном, винительном, творительном и предложном падежах. Постановка к ним смыслового и падежного вопроса. Усвоение конструкций на согласование и управление с существительными в роли обстоятельств (13 ч).

Систематизация знаний о падежных формах существительных и о значении этих форм для выполнения существительным синтаксической роли (4 ч).

Личные местоимения (12 ч)

Употребление личных местоимений в роли подлежащего, дополнения, обстоятельства вместо существительных. Согласование местоимений с глаголами. Употребление местоимений в конструкциях по типу управления. Образование падежных форм личных местоимений для выполнения различных синтаксических ролей в составе предложения.

Глагол в роли сказуемого (18ч)

Глагол настоящего, прошедшего, будущего времени, его изменение во всех временах, согласование с существительным или личным местоимением в роли подлежащего. Понятие о глагольном управлении. Глаголы совершенного и несовершенного вида, сопоставление их по смыслу в составе предложения.

Прилагательное, порядковое числительное, притяжательное местоимение в роли определения (15 ч)

Различение указанных частей речи по вопросам какой? чей? который? (во всех родах единственного и множественного числа). Согласование их с существительным в роде, числе, падеже. Накопление конструкций с указанными частями речи (словосочетаний).

Наречие в роли обстоятельств (6 ч)

Употребление наречий, отвечающих на вопросы где? куда? откуда? когда? как? (в составе предложений). Сопоставление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами или наречиями.

Повторение

Систематизация знаний о частях речи и их роли в предложении. Связь частей речи и значение формы каждой части речи для выполнения синтаксической роли.

6 класс

Повторение (6ч) Конструирование предложений разного состава и лексической наполняемости (при употреблении заданных частей речи). Употребление частей речи в заданной роли. Знание об изменении форм частей речи и их использование в различных синтаксических ролях и связях. Анализ предложений по частям речи, членам предложения и видам связи слов.

Части речи (14ч) Грамматические признаки частей речи. Склонение существительных, личных местоимений, прилагательных, притяжательных местоимений, порядковых числительных, употребление падежных форм в составе предложений. Спряжение глаголов. Включение глаголов в заданных формах в составе предложений в роли сказуемого.

Глагол в роли сказуемого (22ч) Употребление в роли сказуемого возвратных и невозвратных глаголов, знание наиболее употребительных возвратных глаголов. Лексические группы глаголов: обозначающих движение, речевую деятельность, трудовые или учебные действия, состояние человека. Глаголы совершенного и несовершенного вида, сопоставление их по форме и значению. Неопределенная форма глагола употребление с другими словами в предложении.

Наречие в роли обстоятельства (10ч). Различение наречий и существительных с предлогами в роли обстоятельств, отвечающих на вопросы где? куда? откуда? когда? как? Знание и использование в составе предложений наиболее употребительных наречий места, времени, образа действия. Употребление в речи наречий, сгруппированных по сходству приставок или суффиксов.

Состав слова(16ч). Однокоренные слова – разные части речи. Образование с помощью приставок и суффиксов различных слов (частей речи) для выполнения ими в предложении определенных синтаксических ролей (*смех-смешной-смешно-смеяться; зима-зимой-зимний-зимовать - по-зимнему; красота-красивый-красиво-красоваться*). Части слова – корень, окончание, приставка, суффикс характерные для отдельных частей речи. Выделение приставок в глаголах с разным значением и употребление глаголов в роли сказуемых в разных типах предложений. Выделение суффиксов в прилагательных и составление предложений с учетом их смыслового значения. Группировка частей речи с определенными приставками, суффиксами и окончаниями и включение их в предложения. Систематизация знаний о частях слова и соотнесение их со структурой и смыслом целого предложения.

Предложения с однородными членами(18ч). Однородные подлежащие при одном сказуемом. Построение предложений с несколькими подлежащими при одном сказуемом. Разделение таких предложений на несколько простых с разными подлежащими и повторяющимся сказуемым. Однородные сказуемые при одном подлежащем. Построение и перестроение предложений с однородными сказуемыми. Правильное употребление вида, времени, числа, лица (рода – в прошедшем времени) глаголов в предложениях с однородными сказуемыми. Однородные дополнения при одном сказуемом. Различение предложений с несколькими дополнениями, являющимися однородными и неоднородными (по вопросам). Однородные обстоятельства при одном сказуемом. Различение однородных и неоднородных обстоятельств в составе предложений. Однородные и неоднородные определения в составе простого предложения. Распространение предложений определениями, относящимися к одному или к нескольким словам предложения. Различение предложений с однородными и неоднородными членами и правильная их запись (знаки препинания).

Сложные предложения с союзами *и, а, но, да* (12ч). Различение сложных предложений и предложений с однородными членами с союзами *и, а, но, да*. Перестроение сложных предложений в простые. Составление сложных предложений из простых, сопоставление их с предложениями, имеющими однородные члены. Составление схем сложных предложений и предложений с однородными членами. Конструирование изучаемых типов предложений по схемам, отражающим состав предложения и связи слов.

Повторение (4ч). Систематизация знаний о предложениях простых распространенных, простых с однородными членами и сложных с союзами *и, а, но, да*. Характеристика частей речи, их категорий и форм при употреблении их в составе предложения. Включение однокоренных слов, относящихся к разным частям речи, в составе предложений разных структур. Определение синтаксической роли слова по той или иной его части (окончанию, суффиксу, приставке).

7 класс

Повторение 12ч.

Составление предложений по различным заданиям указанной структуры.

Включение в предложение частей речи в любых формах.

Объяснение смысла предложений исходя из их состава и лексической наполняемости путем перестроения и подбора синонимических замен.

Сопоставление частей речи по их роли в предложении и связям с другими словами: существительное и личное местоимение.

Сопоставление прилагательного, порядкового числительного и притяжательного местоимения по их роли в предложении.

Существительное с предлогами, наречия в роли обстоятельства.

Сходство и различие в изменении форм частей речи.

Сходство и различие в отнесении к категории рода, числа, падежа и т. д.

Предложения с прямой речью(20 часов)

Анализ предложений с прямой и косвенной речью.

Перестроение предложений с прямой речью с изменением места слов автора.

Перестроение сложных предложений в предложения с прямой речью и наоборот.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Сложные предложения с союзами потому что, чтобы, хотя, если, когда, как, союзным словом который (80 часов)

Нахождение в тексте сложных предложений с указанными союзами.

Перестроение сложных предложений в простые, составление сложных предложений из простых.

Перестроение предложений с прямой речью в сложные предложения и наоборот. (14ч.)

Предложения с союзом потому что (10ч) Нахождение в тексте, анализ. перестроение в другие структуры, выражающие аналогичные смысловые отношения.

Предложения с союзом чтобы.(10 ч). Конструирование, дописывание по началу или концу, сопоставление по смыслу и строению с другими типами предложений.

Предложения с союзом если.(10 ч) Конструирование из составных частей, перестроение в другие структуры.

Предложения с союзом хотя. (10 ч) Нахождение в тексте, конструирование из составных частей, дописывание по началу или концу всего предложения.

Предложения с союзами когда, как, что. (12 ч). Построение по схеме. Вписывание нужного слова. разделение на простые предложения.

Предложения с союзным словом который (во всех формах). (14 ч). Построение предложений заданной структуры, вписывание союзного слова между частями предложения.

Союзы в простых и сложных предложениях.(10 часов)

Вписывание нужного союза исходя из смысла и состава предложения.

Правильная постановка знаков в предложениях с союзами и без них.

Сопоставление предложений всех типов с союзами и без них.

Повторение (14 часов)

Предложение, словосочетание, текст, слово, простые и сложные предложения. предложения с однородными членами.

Построение и сопоставление предложений изученных типов.

Перестроение готовых предложений в заданные структуры.

Анализ предложений по смыслу и строению (состав, связи слов).

Части речи в роли членов предложения.

изменение форм частей речи с учетом их синтаксической роли и связей с другими словами предложения.

5. Тематическое планирование

Таблица тематического распределения количества часов

5 класс:

№ П/П	Разделы, темы	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
I.	Повторение. Предложение. Его состав и связи слов в нем	12	12
II.	Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, наречие, местоимение, порядковое числительное	21	21
III.	Имя существительное	45	45
IV.	Личные местоимения	12	12
V.	Глагол в роли сказуемого	18	18
VI.	Прилагательное, порядковое числительное, притяжательное местоимение в роли определения	15	15
VII.	Наречие в роли обстоятельств	6	6
VIII.	Повторение	7	7
	ИТОГО	136	136

Таблица тематического распределения количества часов

6 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
I.	Повторение	10	6
II.	Части речи	20	14
III.	Глагол в роли сказуемого	30	22
IV.	Наречие в роли обстоятельства ч.)	15	10
V.	Состав слова	20	16
VI.	Предложения с однородными членами	20	18
VII.	Сложные предложения с союзами и, а, но, да	15	12
VIII.	Повторение	6	4
	ИТОГО:	136ч.	102ч.

Таблица тематического распределения количества часов

7 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Примерная	Рабочая

		программа	программа
I.	Повторение.	12	12
II.	Предложения с прямой речью.	20	20
III.	Сложные предложения с союзами <i>потому что, чтобы, хотя, если, когда, как, союзным словом который.</i>	80	80
IV.	Союзы в простых и сложных предложениях.	10	10
V.	Повторение.	14	14
	Итого:	136 часов	136 часов

6. Описание материально-технического оснащения образовательной области

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида (для глухих детей). Москва, «Просвещение» 2005 г.
2. Л. П. Носкова И. В. Колтуненко. Русский язык. Учебник для 5 класса школы глухих. М.: Просвещение, 1993 год
3. Л. П. Носкова И. В. Колтуненко. Русский язык. Учебник для 6 класса школы глухих. М.: Просвещение, 1993 год
4. А. Ф. Аксенова. Русский язык для 7 класса школы глухих. – М.: Просвещение, 1986

7. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

5класс

Учащиеся должны знать названия частей речи, их значение, синтаксические роли и морфологические признаки.

Умение составлять предложения по разным заданиям с включением в них данных слов и словосочетаний. Использовать части речи в разных формах в составе предложений разных структур. Определять формы частей речи в зависимости от их места и роли в предложениях. Составлять основные конструкции словосочетаний с существительными (по типу согласования) и с глаголами (по типу управления и примыкания). Различать существительные трех родов. Знать наиболее употребительные существительные с ь на конце. Определять начальную форму существительных разных родов, образовывать формы этих существительных. Знать окончания существительных трех родов. Знать названия падежей и падежных вопросов. Определять роль существительных в предложениях в зависимости от их форм.

Употреблять личные местоимения в роли подлежащего, дополнения, обстоятельства вместо существительных. Согласовывать местоимения с глаголами. Образовывать падежные формы личных местоимений.

Знание и изменение глаголов трех времен, их согласование с существительным или личным местоимением. Определять вид глагола.

Различать прилагательное, порядковое числительное, притяжательное местоимение по вопросам какой? чей? который? Согласовывать их с существительными в роде, числе, падеже.

Сопоставлять обстоятельства, выраженные существительными с предлогами или наречиями.

6 класс

Учащиеся должны знать названия частей речи, их значение, синтаксические роли и морфологические признаки.

Умение составлять предложения по разным заданиям с включением в них данных слов и словосочетаний. Использовать части речи в разных формах в составе предложений разных структур. Определять формы частей речи в зависимости от их места и роли в предложениях. Составлять основные конструкции словосочетаний с существительными (по типу согласования) и с глаголами (по типу управления и примыкания). Различать существительные трех родов. Знать наиболее употребительные существительные с ь на конце. Определять начальную форму существительных разных родов, образовывать формы этих существительных. Знать окончания существительных трех родов. Знать названия падежей и падежных вопросов. Определять роль существительных в предложениях в зависимости от их форм.

Употреблять личные местоимения в роли подлежащего, дополнения, обстоятельства вместо существительных. Согласовывать местоимения с глаголами. Образовывать падежные формы личных местоимений.

Знание и изменение глаголов трех времен, их согласование с существительным или личным местоимением. Определять вид глагола.

Различать прилагательное, порядковое числительное, притяжательное местоимение по вопросам какой? чей? который? Согласовывать их с существительными в роде, числе, падеже.

Сопоставлять обстоятельства, выраженные существительными с предлогами или наречиями.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать названия:

всех языковых единиц в их соотношении с базовой структурой предложения; видов коммуникативных выражений (вопрос, сообщение, поручение, восклицание, отрицание); грамматических терминов, используемых при анализе строения предложения; частей речи, выступающих в той или иной синтаксической роли; категорий и форм частей речи, части слова; способов словообразования; видов языковых наблюдений.

Учащиеся должны уметь:

отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать; понимать и продуцировать побудительные предложения; действовать с языковым материалом в соответствии с заданиями упражнений; анализировать ход выполнения задания и объяснять способ его выполнения; доказывать правильность или ошибочность выполнения задания; образовывать нужную форму слова в соответствии со структурой предложения; перестраивать предложения, изменяя их состав, связи слов для выражения определенных смысловых отношений; подбирать к любой синтаксической структуре синонимические замены; составлять сводные таблицы склонения, опираясь на реальное употребление разных форм слов; группировать слова, словосочетания, предложения по определенному признаку; характеризовать любую языковую единицу; формулировать выводы и определения понятий; пользоваться справочными таблицами, словарями; раскрывать значение незнакомых слов исходя из контекста.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного цикла ГКОУ
школы-интерната №2 г. Армавира
от 30.08.2018 г № 1

_____/Шут Г.В./

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР

_____/Аганесьян Е.А./
Подпись Ф.И.О.

30.08.2018 г № 1