

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ  
И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №2 Г. АРМАВИРА**

Утверждено  
решением педсовета протокол № 1  
от 31 августа 2018.г.

Председатель



М. Н. Зинковская./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
СКОУ II вида II отделение (вариант I)

|                             |                              |
|-----------------------------|------------------------------|
| По                          | развитию речи                |
| Уровень образования (класс) | начальное общее, 4 класс     |
| Количество часов            | 68 часов                     |
| Учитель                     | Сергеева Ирина Александровна |

Программа разработана на основе Государственной программы специальных коррекционных образовательных учреждений II вида «Язык и литература» (Чтение и развитие речи), допущенной Министерством образования и науки РФ; Авторы К.Г. Коровин, А. Г.Зикеев, Л.И. Тигранова. /Составители А. Г.Зикеев, Л.И. Тигранова. / Москва. Просвещение, 2006 г.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Развитие речи» учебной дисциплины «Язык и литература, развитие речи», образовательной области «Язык» для СКОУ II вида II отделение (вариант I) для 4 класса составлена на основе:

- государственной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, допущенной Министерством образования и науки РФ; Авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Л.В. Никулина, М.Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Шелгунова.-Москва, «Просвещение», 2006 г.

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- учебного план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года №29/2065-п;

Задачами начального курса русского языка в школе для слабослышащих детей являются преодоление речевого недоразвития учащихся, практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи).

Программа начального курса русского языка предполагает комплексное решение задач образовательного, воспитательного и развивающего характера. Ее реализация обеспечивает формирование знаний, умений и навыков учащихся на уровне, необходимом для осознанного усвоения ими систематического курса в последующих классах школы.

Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами работы над языком. Они подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически. На уроках развития речи учащиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка. Решение этих задач предусматривает формирование и обогащение словарного запаса, работа над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур, обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности.

Необходимая речевая практика обеспечивается на уроках развития речи, чтения, ознакомления с окружающим миром, формирования грамматического строя речи, развития слухового восприятия и обучения произношению.

Работа на уроке развития речи строится на основе определенной темы. Темы должны быть близки учащимся по жизненному опыту, должны отражать события и явления окружающей жизни, отвечать интересам учащихся. В содержательном плане они соответственно увязываются с тематическим планированием разделов «Окружающий мир» и «Чтение».

## **2.Общая характеристика учебного предмета.**

### **Развитие речи.**

Организация всего учебно-воспитательного процесса направлена на развитие речевого слуха учащихся, что активизирует их учебную деятельность, в особенности речевую. Основным способом восприятия учебного материала на уроке является слух – зрительный. В программе по развитию речи выделены два раздела: «Уточнение и обогащение словаря» и «Развитие связной речи». Программой определены группы слов, которые дети должны усвоить. Учитель отбирает для каждого урока конкретные слова в соответствии с темой урока. Эти слова входят в тематический словарь. Работа над ними ведется непосредственно в процессе составления связных высказываний по данной теме (рассказы, изложения, сочинения). В конце программы каждого класса перечислены основные требования к умениям и знаниям учащихся к концу учебного года.

Усвоение лексико-грамматического материала начинается с понимания преподносимого речевого материала, которое предшествует его активному использованию. Первоначальное развитие восприятия и понимания речи обеспечивает не только раннее включение ученика в ситуации словесного общения, но и сознательное овладение лексикой и средствами грамматического оформления речи.

В программу по русскому языку в I—IV (V, VI) классах включены разделы:

1. Обучение грамоте.
2. Чтение и развитие речи.
3. Развитие речи.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Грамматика и правописание.

### **Распределение учебных часов.**

| <b>2-е отделение (вариант I)</b>        |                         |
|---|-------------------------|
| <b>Раздел программы</b>                 | <b>Количество часов</b> |
| Обучение грамоте                        | -                       |
| Чтение                                  | 3                       |
| Развитие речи                           | 2                       |
| Формирование грамматического строя речи | 3                       |

|                           |          |
|---------------------------|----------|
| Грамматика и правописание | -        |
| Всего                     | <b>8</b> |

При обучении языку как средству общения трудно рассматривать процесс овладения лексикой обособленно от усвоения грамматических форм, отделять формирование навыков связной речи от способов конструирования предложений. Эти процессы должны протекать в единстве и во взаимосвязи. Большое значение при овладении языком имеет усвоение словаря. Обогащение и уточнение словаря учащихся в большой степени зависит от особенностей отбора и группировки лексического материала на основе тематического, лексико-грамматического и словообразовательного признаков. Объединение лексики в такие группы позволяет распределить материал в определенной последовательности по принципу нарастающей трудности. В IV классах должна постепенно возрастать доля слов с отвлеченным значением. Словарная работа включает в себя не только объяснение и уточнение значений слов, но и анализ их звуко-буквенного состава. При этом следует помнить, что понимание значения слова во многом зависит от того, как слабослышащий ребенок практически владеет морфемным составом слова, как понимает смысловые оттенки морфем (приставки, корня, суффикса). Поэтому, проводя работу по уточнению лексического значения слов, необходимо учить детей практически определять морфемный состав не только новых слов, сообщаемых на уроке, но и приобретенных самостоятельно.

Основной единицей речи в процессе обучения должно быть связное высказывание. С учётом этого программа предусматривает специальную работу над текстом как единицу речи. Учащиеся практически знакомятся с текстом, его структурными и смысловыми особенностями: выделяют части текста, озаглавливают их, строят текст с учётом композиционной правильности (начало, основная часть, конец), определяют тему и основную мысль текста.

Большое место на уроках развития речи занимают речевые упражнения (словарные, синтаксические, композиционные). Преобладающими видами таких упражнений являются устные и письменные рассказы по картинке или иллюстрации и на основе личного опыта, изложения, сочинения по теме. Развитие устной речи тесно связано с развитием письменной речи. Основными видами работы по развитию письменной речи являются изложение и сочинение.

Выбор тем для изложений и сочинений определяется главным образом их воспитательной значимостью, опытом и интересами детей. При этом учитывается доступность содержания и языкового оформления.

Для работы над сочинением целесообразно брать темы, связанные с конкретными наблюдениями, впечатлениями и действиями детей. Следует избегать широких тем, например рассчитанных на описание природы (осень, зима и т.д.). Необходимо чаще использовать темы, связанные с общественно полезным трудом, способствующие решению задач трудового и нравственного воспитания.

В IV классе предусматривается составление рассказов (сочинений) с элементами рассуждений (ответы на вопросы почему? зачем?), включающих не более 3—4 предложений. Кроме этого, программа предусматривает практическое знакомство с некоторыми видами деловой речи (письмо) и речевого этикета (приглашение, поздравление). В IV классе учащиеся знакомятся со стилем учебно-деловой речи и овладевают особенностями построения устного ответа по учебному предмету.

Работа над речью требует внимания к правильной, последовательной передаче временных и причинно-следственных отношений, к четкому композиционно-смысловому построению высказывания и к выражению связи между отдельными предложениями и частями текста. С этой целью необходимо формировать у детей умение составлять планы устных и письменных высказываний, говорить и писать по собственному плану.

На уроках развития речи чередуются разные способы проведения письменных работ: изложения и сочинения с предварительной устной подготовкой и без неё, а также контрольные (проверочные) изложения и сочинения. Работа на уроке развития речи строится на основе определенной темы. Для того, чтобы темы были близки учащимся по жизненному опыту, отражали события и явления окружающей жизни, отвечали интересам учащихся, последовательность тем составлена нами с учётом годового календаря. В содержательном плане темы соответственно увязываются с тематическим планированием учебных дисциплин «Природоведение», «Чтение и развитие речи».

Общеобразовательный предмет: «Развитие речи», учебной дисциплины

« Язык и литература », образовательной области « Язык» изучается в 4 классе и является начальным этапом в изучении языка и литературы в старших классах. Данная программа осуществляет связь обучения по предмету с практикой и с актуальными проблемами социализации и дальнейшей социальной адаптации лиц с ОВЗ.

### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Общеобразовательный предмет: «Развитие речи», учебной дисциплины « Язык и литература », образовательной области « Язык» изучается в начальной школе. В 4 классе изучение данной рабочей программы составляет 68 часов (по 2 часа в неделю).

Количество часов рабочей программы по Развитию речи соответствует распределению часов в Государственной программе специальных коррекционных образовательных учреждений II вида «Язык и литература» (Развитие речи), допущенной Министерством образования и науки РФ Авторы: К. Г. Коровин, А. Г. Зикеев, Л. И. Тигранова. Составители А. Г. Зикеев, Л. И. Тигранова. Москва. Просвещение. 2006г. и таблице-сетке часов учебного плана для ГКОУ школы-интерната №2 г. Армавира на 2018-2019 учебный год (II вида II отделения (вариант I).

### **Распределение учебных часов по развитию речи.**

| Предметная область | Учебная дисциплина.<br>Учебный предмет                            | Количество часов    |                   |
|--------------------|---|---------------------|-------------------|
|                    |   | Примерная программа | Рабочая программа |
| Язык               | Язык и литература,<br>развитие речи.<br>Развитие речи:<br>4 класс |                     | 68                |
|                    | Итого   |                     | 68                |

#### 4.Содержание учебного материала 4 класса.

Уточнение и обогащение словаря. Слова, выражающие отрицание и неопределенность (отрицательные и неопределенные местоимения и наречия). Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания). Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы).

Развитие связной речи. Понимание и употребление в речи предложений со словами указанных выше групп. Понимание и употребление в речи сложных предложений различной структуры.

Речь и ее значение в жизни. Наблюдения за особенностями устной и письменной речи.

Текст. Определение в тексте основной мысли, не сформулированной прямо.

Составление в определенной последовательности вопросов с целью выяснения причины, обстоятельств, времени, места событий (расспрашивание).

Работа над построением устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Составление рассказов (сочинений) с элементами описания внешности, характера человека, с элементами рассуждения (с помощью учителя).

Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

Изложение текста (подробное и сжатое) по плану.

Примерный перечень тем:

Осень — дни ненастные, листья желто-красные.

Моя Родина, мой родной город, моя семья.

Школьная жизнь.

Вот пришли морозы, и зима настала.

В зрительном зале и у экрана телевизора (о спектаклях, фильмах, телепередачах).

Каждому нужен каждого труд.

Приди, весна, с радостью...

Праздник 8 Марта.

Я, ты, он, она...

Родные узоры (о народном творчестве).

Мы живем на одной планете.

Природа и мы.

Из истории Отечества.

Экскурсии.

1. Экскурсия в осенний парк (сквер).
2. Экскурсия в школьный музей.
3. Экскурсия в зимний парк (сквер).
4. Экскурсия в весенний парк (сквер).

#### 5. Тематическое планирование.

| № п/п | Разделы программы  | Примерная программа | Рабочая программа |
|-------|--|---------------------|-------------------|
| 1.    | Осень - дни ненастные, листья жёлто-красные.                                   |                     | 14                |
| 2.    | Моя Родина, мой родной город, моя семья.                                       |                     | 4                 |
| 3.    | Школьная жизнь.  |                     | 3                 |
| 4.    | В зрительном зале и у экрана телевизора (о спектаклях, фильмах, телепередачах) |                     | 4                 |
| 5.    | Вот пришли морозы и зима настала.  |                     | 14                |
| 6.    | Каждому нужен каждого труд.  |                     | 3                 |
| 7.    | Праздник 8 Марта.  |                     | 2                 |
| 8.    | Приди, весна, с радостью...  |                     | 6                 |
| 9.    | Из истории Отечества.  |                     | 2                 |
| 10.   | Я, ты, он, она...  |                     | 2                 |
| 11.   | Родные узоры (о народном творчестве).  |                     | 3                 |
| 12.   | Природа и мы.  |                     | 4                 |
| 13.   | Мы живём на одной планете.   |                     | 3                 |
| 14.   | Контрольные работы.  |                     | 4                 |
| 15.   | <b>Итого</b>   |                     | <b>68</b>         |

#### Тематическое планирование 4 класс.

| № п/п    | Раздел программы                                    | Количество часов    |                   |
|----------|---|---------------------|-------------------|
|          |   | Примерная программа | Рабочая программа |
| <b>I</b> | <b>Осень - дни ненастные, листья жёлто-красные.</b> |                     | <b>14</b>         |
|          | Рассказ по картине «1 сентября!»                    |                     | 1                 |
|          | Рассказ «Летние каникулы».                          |                     | 1                 |
|          | «Овощи, фрукты».                                    |                     | 1                 |
|          | Явления природы летом.                              |                     | 1                 |
|          | Рассказ «Дождик»                                    |                     | 1                 |
|          | Рассказ «Дождь летом».                              |                     | 1                 |
|          | Рассказ «Осень».                                    |                     | 3                 |
|          | Сочинение «Осень пришла».                           |                     | 3                 |
|          | Рассказ «Календарь погоды»                          |                     | 1                 |
|          | Экскурсия в осенний парк (сквер).                   |                     | 1                 |

|             |  |  |           |
|-------------|--|--|-----------|
| <b>II</b>   | <b>Моя Родина, мой родной город, моя семья.</b>  |  | <b>4</b>  |
|             | Рассказ «Семья».   |  | 2         |
|             | Рассказ «Моя бабушка».   |  | 1         |
|             | Диалог «Моя семья».  |  | 1         |
| <b>III</b>  | <b>Школьная жизнь.</b>   |  | <b>3</b>  |
|             | Рассказ «Школа».   |  | 2         |
|             | Письмо другу.  |  | 1         |
| <b>IV</b>   | <b>В зрительном зале и у экрана телевизора (о спектаклях, фильмах, телепередачах).</b> |  | <b>4</b>  |
|             | Рассказ «Театр».   |  | 2         |
|             | Рассказ «Как Алёша провёл выходной день».  |  | 1         |
|             | Рассказ по картинкам «Кукольный театр».  |  | 1         |
|             | Экскурсия в музей.   |  | 1         |
| <b>V</b>    | <b>Вот пришли морозы и зима настала.</b>   |  | <b>14</b> |
|             | Изложение «Зима злится».   |  | 2         |
|             | Рассказ «Как я думаю провести зимние каникулы».  |  | 1         |
|             | Рассказ «В морозный день   |  | 2         |
|             | Описание ели и сосны   |  | 1         |
|             | Рассказ «Вот так покатался!»   |  | 2         |
|             | Рассказ по серии картин «Помощь птицам».   |  | 1         |
|             | Экскурсия в зимний парк (сквер).   |  | 2         |
|             | Описание синицы по плану.  |  | 1         |
|             | К. Ушинский «Лиса Патрикеевна».  |  | 1         |
|             | «Чьи следы на снегу?».   |  | 1         |
| <b>VI</b>   | <b>Каждому нужен каждого труд.</b>   |  | <b>3</b>  |
|             | Рассказ «Откуда пришёл хлеб?»  |  | 1         |
|             | Рассказ «Каша растёт».   |  | 1         |
|             | Профессии людей, их занятия.   |  | 1         |
| <b>VII</b>  | <b>Праздник 8 Марта.</b>   |  | <b>2</b>  |
|             | Рассказ «Моя мама».  |  | 2         |
| <b>VIII</b> | <b>Приди, весна, с радостью..</b>  |  | <b>6</b>  |
|             | Рассказ «Здравствуй, весна!»   |  | 1         |
|             | Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы».   |  | 3         |
|             | Экскурсия в весенний парк (сквер).   |  | 2         |
| <b>IX</b>   | <b>Из истории Отечества.</b>   |  | <b>2</b>  |
|             | Рассказ «Первый в космосе».  |  | 1         |
|             | Олимпийские игры.  |  | 1         |
| <b>X</b>    | <b>Я, ты, он, она...</b>   |  | <b>2</b>  |
|             | Стихотворение «Подружился-раздружился».  |  | 1         |



|             |   |  |                 |
|-------------|---|--|-----------------|
|             | «Мой друг».                                       |  | 1               |
| <b>XI</b>   | <b>Родные узоры (о народном творчестве).</b>      |  | <b>3</b>        |
|             | «Легенда о хохломе» (по Н. Бедник).               |  | 1               |
|             | «Дымка» (по В. Крупинину).                        |  | 1               |
|             | Рассказ «Вологодское кружево».                    |  | 1               |
| <b>XII</b>  | <b>Природа и мы.</b>                              |  | <b>4</b>        |
|             | «Цветы полей, лугов». Стихотворения о цветах.     |  | 1               |
|             | «Лекарственные растения».                         |  | 1               |
|             | Изложение «Кто хозяин?» (по рассказу В. Осеевой). |  | 2               |
| <b>XIII</b> | <b>Мы живём на одной планете.</b>                 |  | <b>3</b>        |
|             | Рассказ «Что такое нравственность?»               |  | 3               |
| <b>XIV</b>  | <b>Контрольные работы.</b>                        |  | <b>4</b>        |
|             | <b>Итого:</b>                                     |  | <b>68 часов</b> |

## **6. Описание материально –технического обеспечения образовательной области.**

### **Печатные пособия.**

1. Е.Е. Вишневская. Л.Л. Краснопёрова. «Развитие речи». Учебник для 4 класса школы слабослышащих. Москва: «Просвещение». 1994.
2. Л.М. Быкова, Л.Д. Кричевская. «Развитие речи». Учебник для 4 класса школы глухих. Москва: «Просвещение». 1992.

### **Технические средства обучения.**

1. Мультимедийная доска.
2. Звукоусиливающие колонки.
3. МФУ
4. Роутер WA-FA.
5. Камера для документов.

### **Цифровые электронные образовательные ресурсы.**

1. Компакт-диск «Весна» (14 сюжетов)
2. Компакт –диск « Зима» (15 сюж)
3. Компакт-диск «Осень (14 сюж)
4. Компакт-диск «лето» (15 сюж)
5. Компакт-диск- развитие речи. Учимся говорить правильно. Программа для развития речи, правильного произношения. ООО «Новый диск» 2008
6. Слайд-комплект (20 сл) «Учимся рассматривать картины»
7. Тематические презентации.

### **Демонстрационные пособия.**

1. Демонстрационный материал: картины «Времена года»
2. Зима в картинках (Знакомство с окружающим миром, чтение, развитие речи).
3. Весна в картинках (Знакомство с окружающим миром, чтение, развитие речи).

4. Лето в картинках (Знакомство с окружающим миром, чтение, развитие речи).
5. Осень в картинках (Знакомство с окружающим миром, чтение, развитие речи).

## **7. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

### **К концу 4 класса учащиеся научатся:**

1. составлять рассказы (сочинения) описательно - повествовательного характера с элементами рассуждения и выделять основную мысль;
2. писать изложение текста (90 – 100 слов) по плану;
3. расспрашивать собеседника об участниках событий, о времени, месте, причинах, обстоятельствах событий.
4. Выпускник будет знать изученные части речи и их признаки, однородные члены предложения.

### **Форма контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки по развитию речи.**

Проверка и оценка знаний, умений и навыков проводится с целью определения их сформированности по этапам обучения (текущий учет) и для подведения итогов работы за четверть и за год.

#### **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Учитель должен оценивать устные и письменные работы дифференцированно, принимая во внимание не только количество ошибок и их характер, но также самостоятельность, оригинальность и уровень речевого оформления работы.

Разговорная речь. Навыки устной разговорной речи проверяются и оцениваются в ходе повседневной работы учащихся на уроке и путем проведения проверочных работ; При оценке учитывается самостоятельность, содержательность и грамотность речи школьников, правильность выполнения задания по существу. Уровень предъявляемых требований зависит от этапа обучения и определяется программой по развитию разговорной речи. Необходимо также принимать во внимание, в какой форме речи учащиеся воспринимают задание: если в результате двукратного устного сообщения задания дети не поняли сказанного, учитель повторяет задание в устно-дактильной форме; однако в этом случае оценка ответа учащихся III—IV классов снижается на один балл.

При оценке выполнения заданий по устной разговорной речи следует руководствоваться следующими положениями.

Оценка «5» ставится, если правильно выполнены все задания. Допускается одна ошибка на пройденный грамматический материал и одна ошибка на построение предложения, тип которого предусмотрен программой.

Оценка «4» ставится, если все задания выполнены правильно, но допущены две-три ошибки в построении предложений и их грамматическом оформлении.

Оценка «3» ставится, если выполнено более половины заданий с четырьмя-пятью ошибками в построении предложений и их грамматическом оформлении.

Оценка «2» ставится, если выполнено менее половины заданий с ошибками (более пяти) в построении предложений и их грамматическом оформлении.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Связная речь. При оценке устной монологической речи следует руководствоваться критериями, которые определены ниже для письменной связной речи учащихся.

Учитель обязан проверять все письменные работы детей и исправлять ошибки, допущенные ими.

В связных письменных высказываниях школьников учитываются содержание, стиль, грамотность; соответствие высказывания теме, его последовательность; богатство, точность речи учащихся, разнообразие типов предложений, точность употребления слов, правильность построения предложений, основные типы которых предусмотрены программой для каждого класса.

При оценке письменных работ учитываются ошибки лишь на пройденный материал (грамматический, лексический). Повторяющаяся ошибка в одних и тех же словах считается за одну ошибку. За работу ставится одна отметка. При расхождении качества содержания материала и его грамотности учитель дает устное разъяснение к отметке, указывая, какая сторона письменной работы выполнена лучше и какая хуже.

Объем связных высказываний учащихся IV класса может быть примерно 18 предложений.

За самостоятельную, творческую работу с хорошим уровнем речевого оформления учитель может повысить оценку на один балл.

При оценке связного письменного высказывания (рассказ, описание, сочинение, изложение и др.) учитель должен руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если содержание работы соответствует теме, отсутствуют ошибки в передаче фактов, содержание изложено последовательно. Допускается одна ошибка по содержанию и одна грамматическая ошибка на пройденный материал.

Оценка «4» ставится, если содержание работы в основном соответствует теме, незначительны ошибки в фактическом материале и в последовательности изложения событий. Допускается не более двух недочетов в содержании, не более двух неправильных словоупотреблений или двух-трех грамматических ошибок на пройденный материал.

Оценка «3» ставится, если допущены отклонения от темы, имеются неточности в передаче фактов, отдельные нарушения в последовательности изложения, встречается неправильное словоупотребление. Допускается не более четырех недочетов в содержании и шести речевых недочетов (неправильное словоупотребление, искажение написания слова — пропуски, перестановки букв, слогов) или пяти грамматических ошибок.

Оценка «2» ставится, если есть отклонения от темы, допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность в изложении

материала, часты случаи неправильного словоупотребления. В целом допускается шесть ошибок в содержании и восемь речевых недочетов или восемь грамматических ошибок.

Оценка «1» ставится, если работа не удовлетворяет требованиям оценки «2».

Оценка письменных ответов на вопросы проводится с учетом содержания ответов (правильность, точность, полнота), грамотности.

Письменные ответы на вопросы оцениваются следующим образом:

Оценка «5» — за работу с правильными ответами на все вопросы; могут быть допущены одна-две грамматические ошибки.

Оценка «4» — за работу с правильными ответами на все вопросы, но с тремя грамматическими ошибками или двумя-тремя неточностями и с одной-двумя грамматическими ошибками.

Оценка «3» — за работу, в которой содержатся ошибки по существу (в ответах на половину вопросов), допущены три-четыре грамматические ошибки.

Оценка «2» — за работу, в которой в большей части ответов содержатся ошибки по существу четыре грамматические ошибки.

Оценка «1» — за работу, в которой обнаружены неумение ответить на вопросы и слабая грамотность (ошибок больше, чем при оценке «2»).

Списывание. Дословное (без каких-либо изменений текста) списывание оценивается с точки зрения орфографии и каллиграфии. Осложненное списывание, т. е. списывание, требующее каких-либо изменений, оценивается с точки зрения грамматических умений учащихся на пройденный материал.

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной-двумя ошибками грамматического характера.

Оценка «3» ставится за работу с тремя-четырьмя ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено более четырех ошибок.

Оценка «1» ставится за работу, в которой более шести ошибок.

Согласовано  
протокол заседания МО  
учителей начальных классов  
ГКОУ школы-интерната № 2  
г. Армавира № 1  
28.08. 2018 г

 /Е.Г. Потанина/

Согласовано  
заместитель директора по УР  
29.08.2018г

 Е.А. Аганесьян