

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ  
И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ.  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № Г. АРМАВИРА.**

Утверждено  
решением педсовета протокол № 4  
от 27 февраля.2017г.  
Председатель педсовета



М. Н. Зинковская./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СКОУ I вида (вариант 2)**

По	развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи
Уровень образования (класс)	среднее общее, 11-12 классы
Количество часов	102 ч. (на одного ученика)
Учитель	Ершова Ирина Михайловна

Рабочая программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида «Развитие речевого слуха» (Е. П. Кузьмичёва, И.Ф. Федосова) и «Формирование произносительной стороны речи» (Н.Ф. Слезина, Е.З. Яхнина), допущенной Министерством образования и науки РФ, /Составитель Т.С. Зыкова/, Москва, «Просвещение», 2005 г.

## **1. Пояснительная записка**

В связи с тем, что программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида «Развитие речевого слуха» (Е. П. Кузьмичёва, И.Ф. Федосова), и «Формирование произносительной стороны речи» (Н.Ф. Слезина, Е.З. Яхнина), допущенной Министерством образования и науки РФ, /Составитель Т.С. Зыкова/, Москва, «Просвещение», 2005 г. охватывает материал только с подготовительного по 6 класс, а программа по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи в 11-12 классах отсутствует, возникла необходимость создания предметной программы для 11-12 классов. Данная программа построена по принципу авторской программы с учётом современных требований к учебно-воспитательному процессу. Программа состоит из двух разделов: 1) развитие речевого слуха 2) формирование произносительной стороны речи. Развитие речевого слуха включает 3 этапа: первоначальный период, основной период, период активного пользования индивидуальным слуховым аппаратом. Основной целью работы по развитию речевого слуха в период активного пользования индивидуальным слуховым аппаратом является активное речевое поведение, умение глухого школьника вступать в контакт со слышащими людьми. Для этого уровень слухо-зрительного восприятия речи должен быть достаточно сформирован.

## **2. Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Задачу работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушенной слуховой функцией составляет в представленной программе создание на базе развивающегося речевого слуха слухо-зрительной основы для восприятия ими устной речи в её коммуникативной функции.

Работа по развитию речевого слуха предусматривает формирование у учащихся речевого поведения на основе активно развивающегося слухового и слухо-зрительного восприятия устной речи при постоянном применении звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования.

В старших классах учащиеся весь речевой материал воспринимают слухо-зрительно с последующим опознаванием на слух материала, выделенного в словаре

Большое внимание уделяется умению вести диалоги на темы, обозначенные в программе

Дактильная форма речи допускается только в отдельных случаях для уточнения состава слова.

Формирование произносительных навыков учащихся осуществляется в условиях широкого применения звукоусиливающей аппаратуры, слухоречевых тренажёров, речевых игр на электронных носителях, что обеспечивает более полное использование остаточного слуха в процессе овладения устной речью.

Использование информационно-компьютерных технологий в виде речевых игр, презентаций по программной тематике, компьютерных слайдов, фильмов и тестовых заданий способствует поддержанию интереса учащихся к предмету и делает процесс обучения более эффективным.

Коррекция произносительных навыков осуществляется, в основном, информальным путём, то есть путём подражания речи учителя на основе слухового и слухо-зрительного восприятия, а также использования тактильно-вибрационного самоконтроля и слухоречевых тренажёров.

Рабочая программа обучения произношению складывается из следующих разделов:

1.Речевое дыхание. Содержание работы – формирование у учащихся умения правильно пользоваться дыханием, воспроизводить слитно и на одном выдохе слова и фразы.

2.Голос. Содержание работы – формирование у учащихся навыка пользоваться голосом нормальной высоты и силы без грубых отклонений от нормального тембра.

3.Звуки и их сочетания. Содержание работы – формирование умения правильно воспроизводить звуки и их сочетания в словах, фразах, текстах; умения дифференцировать в речи звуки, родственные по артикуляции.

4.Работа над словом предполагает формирование у учащихся умения правильно воспроизводить слова – слитно, без призвуков, сохраняя звуковой состав, соблюдая ударение и орфоэпические правила, характерные для русского произношения.

5.Работа над фразой имеет целью формирование у учащихся умения воспроизводить фразы в нормальном темпе, слитно с правильной интонацией, делая смысловые паузы, выделяя логическое ударение, адекватно используя при общении естественные невербальные средства коммуникации. При обучении произношению в 11-12 классах особое внимание уделяется овладению учащимися ритмико-интонационной структурой речи, её выразительными средствами.

### **3.Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Период освоения рабочей программы в 11-12 классах охватывает – 34 учебных недели – 102 часа на одного обучающегося. В соответствии с таблицей – сеткой часов учебного плана для ГБОУ школы-интерната № 2 г. Армавира на 2016-2017 учебный год учебная дисциплина «Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи» относится к образовательной области коррекционного предмета.

Таблица тематического распределения количества часов.

№	Класс	Число учебных часов в неделю	Число учебных часов в год
1	11	3	102
2	12	3	102

### **4. Содержание учебного предмета.**

В рабочую программу в раздел « Развитие речевого слуха» включены темы, формирующие чувство любви к Родине и родному краю, обогащающие знания старшеклассников о культурных и исторических ценностях нашей страны, воспитывающие культуру поведения, бережное отношение к природе,

пропагандирующие основы здорового образа жизни, способствующие усвоению межпредметной лексики, расширению словарного запаса учащихся. Таким образом, в рабочую программу включены следующие темы: «Родина», «Родной край», «Здоровый образ жизни», «Праздники», «Культура поведения», «Спорт», «Речевой материал, связанный с учебной деятельностью», «Родная природа»,

В 11-12 классах предусматривается тренировка учащихся в слухозрительном восприятии текстов при всё увеличивающемся их объёме. Большое внимание уделяется умению свободно вести диалог на любую тему, обозначенную в программе, или по поводу воспринятого текста.

### **11 класс.**

В учебно-тематическом плане рабочей программы даётся ряд тем, над которыми учащиеся работают в течение года, а в содержании рабочей программы даётся конкретизация тем с помощью названия текстов.

Примерные тексты.

#### **Профилактика вредных привычек.**

Здоровье человека зависит от того, какой образ жизни он ведет. Самые вредные привычки – это курение, употребление спиртного и наркотиков.

Курение очень вредно для легких, да и для всего организма.

Ребенок, который начинает курить, хуже растет, быстрее устает при любой работе, плохо справляется с учебой, чаще болеет.

Все это происходит потому, что в табачном дыме содержится опасный яд – никотин.

Ученые подсчитали, что от каждой выкуренной сигареты жизнь человека сокращается на 15 минут.

Алкоголь вызывает заболевания желудка и других органов нарушает работу всего организма. Он отравляет организм человека. Наркотик нарушает работу мозга и в конце концов убивает человека. Запомни: если у человека есть вредные привычки, с этим надо срочно бороться. Вредные привычки надо бросать немедленно. Надо суметь отказаться от них.

Чтобы сохранить здоровье, никогда не начинай курить, не пробуй спиртного, не прикасайся к наркотикам. И даже никогда не пробуй! Алкоголь, сигареты, наркотики – враги здоровью. Не заводи вредных привычек! Не сокращай себе жизнь!

Ответы на вопросы:

- Какие самые вредные привычки ты знаешь?
- Почему вредно курение?
- Почему вреден алкоголь?
- Чем опасны наркотики?
- Что надо делать, чтобы сохранить здоровье?

### **День Конституции.**

День Конституции является одним из самых значимых государственных праздников России и отмечается ежегодно 12 декабря.

Конституция — основной закон государства, в котором записаны права и обязанности граждан. Последняя Конституция России была принята двенадцатого декабря 1993 (тысяча девятьсот девяносто третьего года). У каждого государства есть и обязательные государственные символы: государственный герб, флаг, гимн и Конституция.

Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года.

Государственный герб РФ представляет собой изображение золотого двуглавого орла, над орлом — три исторические короны Петра Великого; в лапах орла — скипетр и держава, олицетворяющие государственную власть и единое государство.

Государственный флаг РФ представляет собой прямоугольное полотнище из трех равновеликих горизонтальных полос белого, синего и красного цвета. Белый цвет символизирует мир, чистоту, непорочность, совершенство; синий — цвет веры и верности, а красный символизирует энергию, силу, кровь, пролитую за Отечество.

Государственный Гимн — это песня, посвященная своей Родине, это символ государства. Его исполнение сопровождается знаками наивысшего уважения — все встают, мужчины снимают головные уборы, а военные отдают честь. На протяжении эпох истории России текст гимна менялся. Текст нового гимна принадлежит известному советскому писателю С.В. Михалкову, а музыка — композитору и дирижеру А.В. Александрову. Когда меняется Конституция страны, меняется и ее жизнь... Наша Конституция совсем молодая, но стоит признать, что со дня ее принятия и подписания, наша жизнь изменилась до неузнаваемости и стала намного лучше!

Ответы на вопросы:

- Что такое Конституция?
- Когда была принята последняя Конституция?
- Назови обязательные государственные символы.
- Когда в России отмечается День Конституции?

### **День Космонавтики.**

12 апреля - День авиации и космонавтики

День авиации и космонавтики — это особенный, триумфальный праздник! Недаром его отмечает весь мир!

12 апреля 1961 года состоялся первый в мире космический полет с человеком на борту корабля. К этому дню готовились очень долго.

Ученые, конструкторы-испытатели и люди многих других профессий были задействованы в подготовке великого полета. Нужно было все учесть, все предусмотреть, для того чтобы полет прошел удачно. Долго выбирали и летчика-космонавта.

Космонавт должен быть: смелым, решительным, собранным. И здоровье у него должно быть очень крепкое: ведь во время взлета и приземления космонавт испытывает сильнейшие перегрузки. А в космосе он будет находиться в состоянии невесомости — испытание не из легких. Для того чтобы определить, соответствуют ли кандидаты в космонавты всем необходимым требованиям, их долго и тщательно обследует медицинская комиссия.

Проводят даже такой эксперимент: помещают человека в специальную центрифугу, и он какое-то время в ней вращается. Если организм справляется с этой задачей — значит, и в космосе человек будет чувствовать себя нормально.

И после долгих испытаний и обсуждений было принято решение: первым в мире космонавтом станет Юрий Алексеевич Гагарин.

Наконец настал решающий день. 12 апреля 1961 года Юрий Гагарин на космическом корабле «Восток» совершил космический полет. За 108 минут корабль-спутник с первым в мире космонавтом облетел земной шар и благополучно вернулся на Землю. Это был мощный прорыв в освоении космоса!

А потом была торжественная встреча на Красной площади. За несколько часов Юрий Гагарин стал самым известным человеком в мире. Когда по радио прозвучало правительственное сообщение о великом полете, улицы всей страны заполнились толпами людей. Все хотели поприветствовать первого в мире космонавта, Сына Земли, Гражданина Вселенной.

Словарь: космос, космонавт, земной шар, Юрий Гагарин, 12 апреля.

Ответы на вопросы:

Когда состоялся первый в мире космический полет с человеком на борту корабля?

Каким должен быть космонавт?

Кто из космонавтов первым в мире облетел земной шар и благополучно вернулся на Землю?

### **Формирование произносительной стороны речи.**

Рабочая программа по формированию произносительной стороны речи для учащихся 11-го класса предусматривает автоматизацию слитного произношения, точное воспроизведения звукового состава, соблюдение орфоэпических правил; умение осуществлять навыки самоконтроля за различными сторонами произношения, совершенствование умения воспроизводить речевой материал в нормальном темпе, передавая различные эмоциональные оттенки высказывания, воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: нормального темпа речи, ритмической структуры слов, самостоятельное выделение логического синтагматического ударения во фразе.

Предупреждение возможных отклонений от нормального произнесения родственных по артикуляции звуков в словах, фразах: гласных А-О, У-О, А-Э, И-Ы, И-Ы, гласных и йотированных А-Я, О-Ё, У-Ю, Э-Е, согласных С-Ш, К-Х, Л-Н, З-Ж, Ц-С, Ч-Ц, Ч-С, Щ-Ш, Щ-С, Щ-Ч, звонких

и глухих согласных **Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К, С-З, Ш-Ж**, дифференциация твёрдых и мягких согласных **П-ПЬ, М-МЬ, Б-БЬ, Т-ТЬ, С-СЬ, Р-РЬ**, закрепление изученных правил орфоэпии.

Система работы по коррекции произносительных навыков в календарно-тематическом планировании определяется учителем в соответствии с состоянием произношения у обучающихся данного класса по итогам аналитической проверки произношения на начало учебного года.

## **12 класс**

### **Родина. Политическое устройство.**

Мы живём в государстве, которое называется Российской Федерацией. Федерация – это самостоятельные территории (субъекты), объединённые центральной властью в единое государство. Все субъекты подчиняются единой Конституции, имеют общую экономику. В Российской Федерации 89 субъектов – республик, краёв, областей, округов, городов федерального значения.

Согласно Конституции 1993 года Россия является Президентской Республикой. Россию возглавляет президент, который избирается на четырёхгодичный срок. Президент является главнокомандующим вооружённых сил, заключает договоры, утверждает законы, назначает премьер министра, министров, главных судей. Государственная власть состоит из трёх ветвей: законодательной, исполнительной и судебной. Деятельность каждой из ветвей контролируется и направляется президентом.

Законодательная власть принадлежит Федеральному Собранию. Федеральное Собрание состоит из Совета Федерации (Верхней Палаты) и Государственной Думы (Нижней Палаты). Законы разрабатываются Государственной Думой. Но чтобы закон вошёл в силу, он должен быть одобрен Верхней и Нижней Палатами и подписан президентом. Исполнительная власть принадлежит правительству.

Судебная власть представлена Конституционным судом, Верховным судом и региональными судами.

Вопросы.

1. Как называется государство, в котором мы живём?
2. Сколько субъектов в Российской Федерации?
3. Кто возглавляет Республику Россия?
4. Кто является главнокомандующим вооружённых сил России?

### **Казачество: этнография, культура..**

Казачество были привязаны друг к другу как братья. Они никогда не воровали друг у друга, презирали трусов и болтунов. Самым отвратительным пороком в человеке считали обман. Казак, не выполнивший данного им слова, лишал себя доверия. Лучшими качествами казака считались твёрдое слово и храбрость.

Казачество не считали унижением, проявить доброту, оказать другому человеку услугу. Например, помочь поднять тяжесть, подать обронённое, уступить место, поднести что-нибудь по пути. За грех считалось отказать в помощи.

К жадному человеку не обращались с просьбой. Казачество не любили брать в долг. Пьяниц, казаки не переносили и презирали. Умершего от перепоя

хоронили на отдельном кладбище вместе с самоубийцами и вместо креста на могилу забивали осиновый кол. Родители не выясняли свои отношения при детях. Жена к мужу всегда обращалась только по имени и отчеству (Тимофей Ильич, Григорий Тарасович). Среди казачьей детворы, да и среди взрослых, было принято здороваться даже с незнакомым человеком, появившимся в станице. Не стыдились извиниться за допущенную оплошность: «Простите меня, пожалуйста», «Прости, ради Бога», «Прости, Христа ради».

Вопросы.

1. Как относились казаки друг к другу?
2. Кого призирали казаки?
3. Каким самым отвратительным пороком в человеке считали казаки?
4. Какие положительные качества поощрялись казаками?

### **Правильное питание.**

Древнее изречение гласит: «Мы есть то, что мы едим». Другими словами, здоровье человека зависит от того, что он ест. Из-за неумения правильно питаться человек умирает, не прожив и половины той жизни, которую мог бы прожить. Запомни, как надо питаться разумно. Нельзя переедать. По мнению учёных, до 60-ти (шестидесяти) лет доживают 90 % (девяносто процентов) худых людей и только 60 % (шестьдесят процентов) толстяков. Толстяки страдают от одышки, учащённого сердцебиения, быстро устают, плохо спят. Кушать надо четыре раза в день. Какая пища полезна? Основное условие сохранения здоровья – свежие, разнообразные продукты. Мясо – главный источник белков, которые нужны головному мозгу для его роста и развития. Салаты из свежих овощей и фрукты очень полезны для нормальной работы желудка. Прекрасный продукт для питания – молоко. В нём много витаминов и минеральных солей, полезных для роста и укрепления костей и волос. Кисломолочные продукты – кефир, ряженка, йогурт – самая лёгкая пища, поэтому их советуют употреблять ежедневно, особенно на ночь. Запомните! Острые и жареные кушанья вызывают болезни желудка. Очень вредны чипсы. Учёные предупреждают, что чипсы часто бывают причиной онкологических заболеваний. Нельзя есть много сладкого. Сладкое разрушает зубы. А также любители конфет, тортов и мороженого чаще всего страдают от ожирения.

Вопросы.

1. О чём гласит древнее изречение?
2. От чего зависит здоровье человека?
3. Салаты из овощей и фруктов – полезны?
4. Какие витамины есть в молоке?
5. Чем полезно мясо?
6. Почему нельзя есть много сладкого?

### **Формирование произносительной стороны речи.**

Рабочая программа по формированию произносительной стороны речи для учащихся 12-го класса предусматривает автоматизацию слитного произношения,



точное воспроизведения звукового состава, соблюдение орфоэпических правил; умение осуществлять навыки самоконтроля за различными сторонами произношения, совершенствование умения воспроизводить речевой материал в нормальном темпе, передавая различные эмоциональные оттенки высказывания, воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: нормального темпа речи, ритмической структуры слов, самостоятельное выделение логического синтагматического ударения во фразе. Предупреждение возможных отклонений от нормального произнесения родственных по артикуляции звуков в словах, фразах: гласных А-О, У-О, А-Э, И-Ы, И-Ы, гласных и йотированных А-Я, О-Ё, У-Ю, Э-Е, согласных С-Ш, К-Х, Л-Н, З-Ж, Ц-С, Ч-Ц, Ч-С, Щ-Ш, Щ-С, Щ-Ч, звонких и глухих согласных Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К, С-З, Ш-Ж, дифференциация твёрдых и мягких согласных П-ПЬ, М-МЬ, Б-БЬ, Т-ТЬ, С-СЬ, Р-РЬ, закрепление изученных правил орфоэпии.

Система работы по коррекции произносительных навыков в календарно-тематическом планировании определяется учителем в соответствии с состоянием произношения у обучающихся данного класса по итогам аналитической проверки произношения на начало учебного года.

## 5. Тематическое планирование.

Порядок расположения тем не является порядком изучения тем. Порядок изучения тем определяется сезонными изменениями, ходом учебного процесса, календарными сроками праздничных дат. Право изменять порядок изучения тем предоставляется учителю.

### 11 класс.

№	Разделы программы	Количество часов
1.	<b>Речевой материал, связанный с изучением литературы</b>	<b>9</b>
2	<b>Речевой материал, связанный с изучением предметов естественного цикла</b>	<b>6</b>
3.	<b>Здоровый образ жизни.</b>	<b>9</b>
	Профилактика вредных привычек	6
	Грамотный уход за телом.	3
4.	<b>Спорт. Занятия спортом.</b>	<b>3</b>
5.	<b>Культура поведения. Этикет.</b>	<b>6</b>
6.	<b>Родина.</b>	<b>21</b>
	Сведения по истории нашей страны.	6
	Москва и другие города России.	6
	Сведения по экономике нашей страны.	3
	Народные традиции, праздники.	6
7.	<b>Родной край.</b>	<b>18</b>
	Из истории края и города Армавира.	6

	Кубанское качество.	3
	История казачества.	3
	Казачество. Культурные традиции.	6
<b>8.</b>	<b>Родная природа.</b>	<b>9</b>
	Тема родной природы в живописи.	3
	Тема родной природы в литературе.	3
	Экология	3
<b>9.</b>	<b>Праздники.</b>	<b>9</b>
	День Конституции.	3
	День Победы.	3
	День космонавтики.	3
<b>10</b>	<b>Повторение. Контрольная работа по РРС.</b>	<b>12</b>
	<b>Всего:</b>	<b>102 часа</b>

### 12 класс.

№	Содержание рабочей программы	Количество часов
<b>1.</b>	<b>Речевой материал, связанный с учебной деятельностью:</b>	<b>15</b>
	с уроками литературы	6
	с уроками математики	3
	с уроками естественного цикла	6
<b>2.</b>	<b>Здоровый образ жизни:</b>	<b>6</b>
	предупреждение вредных привычек.	3
	Уход за телом. Закаливание.	3
<b>3.</b>	<b>Спорт:</b>	<b>9</b>
	из истории олимпийского движения.	3
	Я люблю спорт.	3
	Занятия спортом.	3
<b>4.</b>	<b>Культура поведения в общественных местах:</b>	<b>6</b>
	в транспорте	3
	на улице	3
<b>5.</b>	<b>Родина:</b>	<b>12</b>
	исторические сведения	3
	Политическое устройство	3
	Москва –златоглавая.	3
	Санкт-Петербург- исторический и культурный центр России.	3
<b>6.</b>	<b>Родной край:</b>	<b>15</b>
	символика.	3
	Казачество: исторические сведения.	3
	Казачество: сведения по этнографии и культуре.	3
	Экономика: кубанское качество	3

	Природные условия и достопримечательности Армавира.	3
<b>7.</b>	<b>Охрана окружающей среды:</b>	<b>6</b>
	правила поведения во время загородной экскурсии.	3
	Знай и люби родную природу.	3
<b>8.</b>	<b>Праздники.</b>	<b>12</b>
	День Конституции	3
	День защитника Отечества	3
	День Победы	3
	День славянской письменности.	3
<b>9.</b>	<b>Культурный досуг.</b>	<b>6.</b>
	Посещение театра, музея, библиотеки, выставки.	3
	Коллекционирование и другие увлечения.	3
<b>10.</b>	<b>Биография. Планы на будущее.</b>	<b>3.</b>
<b>11.</b>	<b>Повторение. Контрольная работа по РРС.</b>	<b>12.</b>
	<b>Всего</b>	<b>102 часа</b>

## **6. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:**

### **печатные пособия:**

1. А.Н. Пфафенродт «Произношение 4 класс». Учебное пособие для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. Москва, «Просвещение». 2005 г.
2. Гринь Л. «Природа родного края», «Кубаньпечать», 2006 г.
3. Соловьёв В. М. «История России для детей и взрослых», «Белый город». 2009 г.
4. Атлас «География России» под редакцией Полункина Н. М., «Картография», 2007 г.
5. Учебник и хрестоматия по литературе под редакцией Коровиной В. Я. в двух частях, «Просвещение», 2010 г.
6. Материалы школьного краеведческого музея.

### **Технические средства обучения (средства ИКТ):**

компьютер (компьютерные обучающие диски «Учите русский», «Говори правильно»), аппарат ИНТОН М, индивидуальные слуховые аппараты).

### **Цифровые и электронные образовательные ресурсы:**

тематические презентации по развитию слухового восприятия, фильмы и презентации на электронных носителях по программным темам, презентации на тренировку слухового восприятия: дифференциацию гласных, звонких и глухих согласных, и. т. п.), на коррекцию произношения звуков, зрительная гимнастика.

**-Демонстрационные пособия:** дидактический материал: карточки с тематическими текстами и заданиями, иллюстрации к литературным

произведениям, репродукции картин, компьютерные предметные и сюжетные слайды по программным темам

## **7. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **11 класс.**

К концу одиннадцатого класса учащиеся должны уметь:

воспринимать слухо-зрительно тексты объёмом до 120 - 150 слов, уметь вести диалог по поводу воспринятого текста;

различать и опознавать слухо-зрительно и на слух речевой материал, связанный с программными темами.

С целью проверки умения учащихся различать, опознавать и распознавать на слух и слухо-зрительно речевой материал (тексты, фразы, словосочетания) провести контрольные по развитию речевого слуха в конце каждой четверти.

К концу одиннадцатого класса учащиеся должны уметь:

произносить отработанный речевой материал достаточно внятно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в темпе, приближающемся к нормальному, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации;

слова произносить слитно, с правильным ударением, с точным воспроизведением звукового состава, соблюдая указанные в учебном плане орфоэпические правила;

Фразы произносить слитно, деля фразу паузами на синтагмы; соблюдая логическое ударение и ритмико-интонационную структуру фразы;

реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения: дифференцировать родственные по артикуляции звуки: гласные, согласные (свистящие и шипящие, слитные и щелевые, слитные и смычные, носовые и ротовые, глухие и звонкие, твёрдые и мягкие);

использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации – соответствующее выражение лица, естественные жесты.

С целью проверки динамики внятности произношения, соблюдения норм орфоэпии обучающихся, повышения уровня их мотивационной готовности к речевой коммуникации, привития уважительного отношения к языку в конце учебного года проводится итоговая проверка внятности произношения.

### **12 класс**

К концу двенадцатого класса учащиеся должны уметь: воспринимать слухо-зрительно тексты объёмом до 120 - 150 слов. Различать и опознавать слухо-зрительно и на слух речевой материал, связанный с программными темами.

С целью проверки умения учащихся различать, опознавать и распознавать на слух и слухо-зрительно речевой материал (тексты, фразы, словосочетания) провести контрольные по развитию речевого слуха в конце каждой четверти.

К концу двенадцатого класса учащиеся должны уметь:

произносить отработанный речевой материал достаточно внятно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в темпе, приближающемся к нормальному, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации.

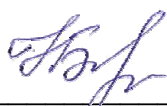
Слова произносить слитно, с правильным ударением, с точным воспроизведением звукового состава, соблюдая указанные в учебном плане орфоэпические правила.

Фразы произносить слитно, деля фразу паузами на синтагмы; соблюдая логическое ударение и ритмико-интонационную структуру фразы. Реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения: дифференцировать родственные по артикуляции звуки: гласные, согласные (свистящие и шипящие, слитные и щелевые, слитные и смычные, носовые и ротовые, глухие и звонкие, твёрдые и мягкие). Использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации – соответствующее выражение лица, естественные жесты.

С целью проверки динамики внятности произношения, соблюдения норм орфоэпии обучающихся, повышения уровня их мотивационной готовности к речевой коммуникации, привития уважительного отношения к языку в конце учебного года проводится итоговая проверка внятности произношения.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
от 22.02.2017 года № 4



Н.Н.Богородская

Подпись руководителя МО ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по КР  
22.02.2017 года



О.Ю.Газазян