

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ  
И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2 Г. АРМАВИРА**

Утверждено  
решением педсовета протокол № 4  
от 27 февраля.2017г.  
Председатель педсовета



М. Н. Зинковская./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
СКОУ I вида (вариант 2)

По	развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи
Уровень образования (класс)	начальное общее, 2-4 классы
Количество часов	102 ч. (на одного ученика)
Учитель	Аганесьян Екатерина Артёмовна

Рабочая программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида «Развитие речевого слуха» (Е. П. Кузьмичёва, И.Ф. Федосова) и «Формирование произносительной стороны речи» (Н.Ф. Слезина, Е.З. Яхнина), допущенной Министерством образования и науки РФ, /Составитель Т.С. Зыкова/, Москва, «Просвещение», 2005 г.

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа СКОУ I вида ( вариант 2) по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи для глухих учащихся со 2 по 4 классы составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида «Развитие речевого слуха» (Е. П. Кузьмичёва, И.Ф. Федосова) и «Формирование произносительной стороны речи» (Н.Ф. Слезина, Е.З. Яхнина), допущенной Министерством образования и науки РФ, /Составитель Т.С. Зыкова/ , Москва, «Просвещение», 2005г. с учётом современных требований к учебно-воспитательному процессу. Данная программа состоит из двух разделов: 1) развитие речевого слуха 2) формирование произносительной стороны речи.

Задачу работы по развитию речевого слуха у глухих школьников составляет создание слухо-зрительной основы для восприятия ими устной речи.

Развитие речевого слуха осуществляется в процессе специально организованного обучения восприятию речевого материала на слух, исключая зрение. На специальных индивидуальных занятиях во 2-4 классах основным способом восприятия речевого материала является слуховой. Слухо-зрительное восприятие используется как вспомогательное средство.

Задачи обучения глухих школьников произношению включают формирование и развитие внятной, членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию. Развитие у глухих внятной, достаточно естественной речи необходимо для осуществления устной коммуникации с окружающими.

Содержание специального обучения произношению включает ряд разделов: работа по развитию речевого дыхания; работа над голосом; работа над звуками.

Работа над звуками и их сочетаниями направлена на формирование и развитие у обучающихся правильного воспроизведения звукового состава речи.

## **2. Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Специальная работа по развитию речевого слуха предусматривает обучение учащихся различать, опознавать и распознавать только на слух, исключая зрение, речевой материал: фразы, словосочетания, слова, слоги.

Важно приучать глухих школьников воспринимать на слух речевой материал в разных комбинациях. Во 2-4 классах на слух предлагается не только фразы, словосочетания и слова, но и слоги и даже звуки. Обучение восприятию на слух слогов и звуков осуществляется в связи с коррекцией произносительных навыков, грамматической структурой слова, фразы.

На индивидуальных занятиях используются различные виды деятельности (выполнение поручений, составление аппликаций, работа с фигурками, рассыпным текстом, слуховые диктанты), способствующие уточнению понимания речевого материала, предъявляемого на слух, и поддержанию у учащихся интереса к занятиям.

Развивающееся в условиях специально организованного обучения слуховое восприятие речи, неречевых звучаний, музыки создает у глухих

принципиально новую полисенсорную основу для формирования, развития и коррекции устной речи, ориентации в звуках окружающего мира.

Одним из условий обучения устной речи является развитие речевого слуха, который формируется в процессе специальной слуховой тренировки при использовании звукоусиливающей аппаратуры и зависит не только от состояния тонального слуха, но и от уровня развития словесной речи, индивидуальных психофизических особенностей учеников.

Основой формирования устной речи является создание единой системы слухо-зрительно-кинестетических связей, предусматривающей активное речевое поведение детей в условиях слухоречевой среды. Развивающаяся у глухого школьника слухоречевая система основывается как на активном функционировании вновь создаваемой слуховой системы, так и на семантической интерпретации поступающей речевой информации. При этом совершенствуется функциональная взаимозависимость между слуховыми, зрительными и кинестетическими раздражениями, возникающими при восприятии и воспроизведении глухими речи.

Задачи обучения глухих школьников произношению включают формирование и развитие внятной, членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию. Развитие у глухих внятной, достаточно естественной речи необходимо для осуществления устной коммуникации с окружающими. Для того чтобы устная речь надежнее выполняла роль носителя языка, роль инструмента мышления, произношение должно быть максимально членораздельным и возможно полнее отображать фонетическую систему языка.

Планирование работы над произношением осуществляется педагогом на основе данных о состоянии произносительной стороны устной речи каждого ученика, полученных в ходе специального обследования, и программных требований с учётом индивидуальных особенностей психофизического и слухоречевого развития учащегося.

Преимуществом в обучении произношению в разных организационных формах предполагает совместное планирование работы учителями, ведущими уроки и занятия, и воспитателем.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения во 2-4-х классах проводятся на всех годах обучения по 3 часа в неделю на одного ученика. Освоение рабочей программы во 2-4-х классах охватывает период – 34 учебных недели – 102 часа на одного обучающегося. В соответствии с таблицей – сеткой часов учебного плана для ГБОУ школы-интерната № 2 г. Армавира на учебный год учебная дисциплина «Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи» относится к разделу коррекционные предметы.

Таблица тематического распределения количества часов.

№	Класс	Число учебных часов в неделю	Число учебных часов в год
1	2	3	102
2	3	3	102
3	4	3	102

#### 4.Содержание учебного предмета.

##### 2 класс.

В программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида «Развитие речевого слуха» (Е. П. Кузьмичёва, И.Ф. Федосова), допущенной Министерством образования и науки РФ, /Составитель Т.С. Зыкова/, Москва, «Просвещение», 2005г для 2 класса.:

##### *I полугодие*

#### **МОЙ КЛАСС**

Возьми (попроси...) клей (...). У тебя есть ... ? Положи ... справа. Попроси синий карандаш. Тебе нужен альбом? Зачем нужен? Что тебе нужно? Мне нужна книга, мне не нужна ручка. Спроси, куда положить (где лежит) ... .

#### **Примерные тексты:**

- Наташа, возьми клей, цветную бумагу и ножницы.
- Хорошо.
- Марина, ты тоже возьми цветную бумагу, ножницы, клей и кисточку.
- Я уже все взяла.
- Молодцы.
- Что мы будем делать?
- Будем делать аппликацию.
- Какую аппликацию?
- «Летом в лесу».

Наташа и Марина взяли цветную бумагу, ножницы, клей и кисточку. Они сделали аппликацию «Летом в лесу».

*Словарь:* клей, линейка, салфетка, клеенка, ножницы, клей и салфетка (...), поднос, цветная бумага, краски, фломастер, пример, задача, реши, прочитай, синий, красный, желтый, зеленый, черный, коричневый, справа, слева, перед собой, простой, лист бумаги, нужно, не нужно, ничего не нужно, понравился, не понравился.

#### **ЗДОРОВЬЕ**

Как ты себя чувствуешь? Ты здоров (не здоров)? Что у тебя болит? Ты пойдешь (ходил) к врачу? С кем ты пойдешь в поликлинику? Иди к врачу.

#### **Примерные тексты:**

- Ты заболела?
- Да. Я чувствую себя очень плохо.
- А что у тебя болит?
- Живот.
- Иди к врачу и попроси лекарство.

Женя заболела. Она чувствует себя очень плохо. У нее болит живот. Мама дала Жене лекарство. Женя выпила лекарство. Скоро она будет здорова.

*Словарь:* здоров, нездоров, заболел, я чувствую себя хорошо (плохо), чувствует себя плохо, болит, не болит, голова, горло, рука, нога, живот, уши, зубы, кашель, насморк, нет кашля, ничего не болит, врач, аптека, поликлиника, больница, пойду, не пойду, ходил, не ходил, с мамой, с папой, с бабушкой, лекарство, таблетки, капли.

## **II полугодие** **СТОЛОВАЯ**

Ты завтракал (позавтракал)? Что ты ел на обед? Ешь щи. Ты хочешь еще супа? Ты сыт (голоден)? Скажи чтобы он шел завтракать. Положи ложку справа, а нож слева.

### **Примерные тексты:**

Наташа уже пообедала. А Саша еще не обедал. Наташа уже играет. А Саша еще обедает.

— Я уже пообедала. А ты?

— А я еще не обедал. Что ты будешь делать?

— Я буду играть. А ты?

— А я пойду обедать.

*Словарь:* я (...) обедал, завтракал, ужинал, не обедал, не завтракал, не ужинал, я (...) пообедал, позавтракал, уже пообедал, я (...) еще не обедал (...), я ел (не ел, буду есть, не буду есть) щи, борщ, вермишель, макароны, котлету, колбасу, курицу, сосиски, хочу (не хочу) есть, пить, голодный, не голодный, сыт, не сыт, иди завтракать (...), глубокая (мелкая) тарелка, столовая (чайная) ложка, посуда, справа, слева, накрой на стол, грязная (чистая) посуда, я буду мыть (вытирать), ты будешь мыть (вытирать), после обеда (завтрака, ужина).

## **МОЯ СЕМЬЯ**

Твоя мама (папа) работает? Где работает ... ? Твоя семья большая или маленькая? У тебя есть брат (...)?

В каком году ты родился? Когда у тебя день рождения?

### **Примерные тексты:**

— Сколько человек в твоей семье?

— Три человека.

— Твоя мама работает?

— Работает.

— А папа?

— Тоже работает.

— Где работают твои мама и папа?

— На заводе.

— Ты сейчас пойдешь домой?

— Да. Скоро придут мама и папа. Я хочу приготовить ужин.

— Молодец. Ты хорошая помощница.

В семье три человека: мама, папа и Марина. Мама и папа работают на заводе. Марина учится в школе. Марина уже дома. Она приготовила ужин и

накрыла на стол. В шесть часов пришли мама и папа. Мама, папа и Марина ужинают.

Словарь: мама, папа; мама (папа) работает (не работает); папа работает, а мама не работает; работает на заводе (на фабрике, в школе, в больнице, в поликлинике, в аптеке, в магазине), брат(-ья), сестра(-ы), есть брат (сестра), нет брата (сестры), бабушка, дедушка, семья большая (маленькая), день рождения, у меня (мой) день рождения родился в ... году, адрес, мой адрес, я живу в ... .

## **РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ, СВЯЗАННЫЙ С УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**

Названия чисел от 11 до 100.

Начерти (нарисуй) круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Вырежи (наклей, раскрась) круг, квадрат...

Положи по два (три...) карандаша (...) справа и слева.

Сколько стало? Сколько всего стало?

Сколько осталось?

Который час? Сколько времени? Узнай, который час (сколько времени).

Сейчас два часа пятнадцать минут (...). Какой сейчас (был, будет) месяц?

Сейчас январь (февраль...). У меня (Иры...) день рождения в январе.

Назови дни недели. Сегодня (вчера был, завтра будет) понедельник (вторник, среда...).

### **Примерные тексты:**

— Марина, сколько ты взяла тетрадей?

— Двадцать шесть. (Я взяла двадцать шесть тетрадей.)

— Ира, а сколько ты взяла тетрадей?

— А я взяла двенадцать тетрадей.

— Алеша, сколько всего тетрадей взяли девочки?

— Двадцать семь.

— Алеша ошибся.

— Да, Алеша, ты ошибся. Кто скажет правильно?

— Я!

— Пожалуйста, Дима.

— Тридцать восемь! Девочки взяли всего тридцать восемь тетрадей.

— Молодец. Правильно.

Марина взяла двадцать шесть тетрадей. А Ира взяла двенадцать тетрадей. Сколько всего тетрадей взяли девочки?

Словарь: одиннадцать, двенадцать, сто, прибавить, отнять, умножить, разделить, получится, начерти, нарисуй, раскрась, вырежи, наклей, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, по два (три и т. д.), справа, слева, перед собой, стало, осталось, который час, сколько времени, ... часа, ... минут, месяц, день недели, январь, февраль, декабрь, понедельник, воскресенье.

## **КАНИКУЛЫ**

Скоро будут каникулы. Скоро будут летние каникулы. Что ты будешь делать в летние каникулы? Куда ты поедешь отдыхать? В какой класс ты перейдешь (перешел)? Ты перешел (перейдешь) в третий класс?

**Примерный текст:**

— Скоро каникулы.

— Ура!

— А что ты будешь делать в каникулы?

— Я буду отдыхать. А ты?

— Я тоже. Я буду много плавать. Я очень люблю плавать и загорать.

— А я люблю ходить в лес. Я люблю собирать грибы, ягоды, цветы.

— А я люблю ловить рыбу. А мама потом рыбу жарит. Очень вкусно.

— Я тоже люблю ловить рыбу. Как хорошо, что скоро каникулы!

— Я тоже рад. Я так люблю лето!

— И я!

*Словарь:* каникулы, летние каникулы, отдыхать, буду (не буду) отдыхать, я перешел, перейду.

В связи с тем, что в государственной программе предлагаются только шесть тем, а именно:

1. Мой класс.
2. Здоровье.
3. Столовая.
4. Моя семья.
5. Речевой материал, связанный с учебной деятельностью.
6. Каникулы.

и шесть текстов, которые являются примерными, считаем необходимым для организации работы по развитию речевого слуха и с целью формирования чувства патриотизма, любви к родине, расширения знаний о родном крае, о культурных и исторических ценностях, воспитания бережного отношения к природе, формирования основ здорового образа жизни, эстетического воспитания, культуры поведения, усвоения межпредметной лексики, расширения словарного запаса учащихся и с целью формирования навыков речевого общения добавить следующие темы: «Наши уроки», «Друг», «Дежурство в классе», «Школьный медпункт», «Правила гигиены», «Режим дня», «Моя семья», «Мой дом», «Как ты помогаешь маме?», «Лето», «Осень», «Зима», «Весна», «Новый год», «23 февраля», «8 Марта», «День победы», «Весенние каникулы», «Летние каникулы», «Правила уличного движения», «Город», «Повторение».

Подбор текстов по темам осуществляется по аналогии с примерными текстами в государственной программе и с учётом слухоречевых возможностей учащихся данного класса.

**Формирование произносительной стороны речи.**

В программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида «Формирование произносительной стороны речи» (Н.Ф. Слезина, Е.З. Яхнина), допущенной Министерством образования и науки РФ, /Составитель Т.С. Зыкова/, Москва, «Просвещение», 2005г. для 2 класса предлагается:

Развитие умений правильно пользоваться речевым дыханием, слитно воспроизводить слогосочетания с постепенным их наращиванием до 8—10, слитно произносить слова и короткие фразы.

Воспроизведение речевого материала голосом нормальной -высоты, силы и тембра (под контролем учителя и самостоятельно); различение на слух и воспроизведение изменений голоса по силе (постепенное усиление: тихо — громче — громко, ослабление голоса: громко — тише — тихо) и высоте (базовые мелодические модуляции голоса в пределах его естественного диапазона: ровная интонация, повышение от среднего уровня, понижение от высокого и среднего уровней). Изменение силы голоса (нормальный — громкий — тихий), а также произнесение речевого материала шепотом (в зависимости от требований учителя, расстояния до собеседника, размера помещения, необходимости соблюдать тишину).

Различение на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: синтагматическое членение фразы (по подражанию учителю и самостоятельно), ударения в дву-, трех-, четырехсложных словах (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно) и фразового ударения (с помощью учителя и самостоятельно), изменение темпа речи (нормальный — медленный — быстрый).

Воспроизведение в речевом материале звуков **ы**, **щ**, мягких согласных в закрытых (например, *встань*, *девять*) и открытых слогах перед гласными **а**, **о**, **у** (например, *Ваня*, *тетя*, *пюре*), дифференцированно произносить в словах гласные звуки, включая **и** — **ы**, согласные звуки **с** — **з**, **ш** — **ж**, слитно произносить разного типа сочетания согласных (в одном слове и на стыке слов).

Произнесение слов в нормальном темпе, слитно, с ударением (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно), реализуя возможности воспроизведения звукового состава, соблюдая орфоэпические правила — безударное **о** как **а**, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание непроносимых согласных, произнесение окончаний **-тся** и **-ться** как *ца*; **-ого**, **-его** как *ово*, *ево* (по надстрочному знаку и самостоятельно).

Произнесение фраз в нормальном темпе, слитно или деля на синтагмы (группы слов до 8—10 слогов) (с помощью учителя и самостоятельно), выделение логического и синтагматического ударения (с помощью учителя и самостоятельно), по возможности соблюдение мелодического контура фраз (с помощью учителя и самостоятельно).

Передача в речи повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации (под контролем учителя, самостоятельно, по графическому знаку — точка, восклицательный знак, вопросительный знак), различных эмоциональных оттенков высказывания — радости, огорчения, растерянности, испуга и др. Самостоятельное использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики).



Система работы по коррекции произносительных навыков в календарно-тематическом планировании определяется учителем в соответствии со стоянием произношения у обучающихся данного класса по итогам аналитической проверки произношения на начало учебного года.

### **3 класс.**

В программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида «Развитие речевого слуха» (Е. П. Кузьмичёва, И.Ф. Федосова), допущенной Министерством образования и науки РФ, /Составитель Т.С. Зыкова/, Москва, «Просвещение», 2005г для 3 класса.:

#### *I полугодие*

#### **РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ, СВЯЗАННЫЙ С УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**

Возьми карандаш и положи на парту. У тебя есть тетрадь в линейку? После обеда садись делать уроки. По математике задано...

Вспомни, что ты делал вчера вечером. Как ты провел выходной день? Тебе нужны ... ?

Примерные тексты:

- Положи тетрадь, ручку, карандаш и книгу на парту.
- Я положила все на парту.
- Тетрадь и ручка лежат на парте?
- Да.
- А карандаш и книга тоже лежат на парте?
- Да. Тетрадь, ручка, карандаш и книга лежат на парте.

Ира положила тетрадь, ручку, карандаш и книгу на парту. Тетрадь, ручка, карандаш и книга лежат на парте.

Словарь: стол, шкаф, парта, на столе, на парте, на шкафу, в стол, в парту, в шкаф, портфель, сумка, ранец, тетрадь (в клетку, в линейку), несколько, уроки, учить, выучить, садись учить уроки, после (до) обеда (завтрака, ужина, прогулки), математика, чтение, развитие речи, ничего не задано, нужен, не нужен, экскурсия, выходной день, сказка, рассказ, стихотворение, задача, пример, рисовать, зачем, чтобы, чтобы написать, действующие лица, попроси помочь.

#### **ВРЕМЕНА ГОДА**

Какое сейчас время года? Сейчас осень (зима...). Какое время года ты любишь больше? Что ты будешь делать в каникулы? Какая сегодня погода? Сегодня холодно? Сегодня холоднее, чем вчера. Вчера был дождь (не было дождя). Идет снег. Не идет снег.

Посмотри на термометр и скажи, какая температура воздуха.

Температура воздуха плюс (минус) пять градусов.

**Примерные тексты:**

- Ребята, вы выполнили задание по развитию речи?
- Да.
- А что было задано по развитию речи?

- Нужно было написать рассказ «Осень».
- Ира, прочитай свой рассказ.
- Наступила осень. Погода солнечная, теплая. На деревьях желтые, красные, оранжевые листья. Ребята собирают разноцветные листья в букеты.
- Ира написала очень интересный рассказ. Молодец!
- Я еще нарисовала осень. Вот, посмотрите.
- Покажи всем ребятам.
- Как красиво!
- Ребята, посмотрите, какие разноцветные листья на деревьях.
- А вот ребята собирают листья в букеты.
- И солнышко светит. Солнечная погода.
- Молодец, Ира!

Наступила осень. Погода солнечная, теплая. На деревьях желтые, красные, оранжевые листья. Ребята собирают разноцветные листья в букеты.

Словарь: времена года, осень, зима, осенние (зимние) каникулы, месяц, осенние (зимние) месяцы, сентябрь, октябрь...— осенние месяцы, декабрь, январь, февраль — зимние месяцы, погода пасмурная (солнечная), погода, холодно, тепло, прохладно, мороз, холодный, теплый, прохладный, морозный день, холоднее, теплее, холоднее, чем вчера (сегодня, завтра), теплее, чем вчера (сегодня, завтра), идет дождь (снег), не идет дождь (снег), был дождь (снег), не было дождя (снега), будет дождь (снег), не будет дождя (снега), температура воздуха, на улице (в комнате), плюс (минус) ... градусов.

### *II полугодие*

## **Я И МОЯ СЕМЬЯ**

Сколько лет тебе исполнится в этом году? В этом году мне исполнится ... лет. Тебе уже исполнилось ... лет? Мне ... . Тебе еще не исполнилось ... лет. Мне ... . У тебя есть старшие (младшие) братья или сестры? Сколько лет исполнилось в этом году брату (сестре)? Кто твои родители? Как зовут твоих родителей? Моя мама (мой папа) врач (рабочий, инженер и т. д.).

### **Примерные тексты:**

- Поздравляю тебя с днем рождения!
- Спасибо.
- А сколько тебе сегодня исполнилось лет?
- Девять.
- А мне уже исполнилось девять лет в прошлом году.
- А мне будет девять лет в этом году. Скоро.
- Девочки, давайте пить чай с тортом!

У Наташи день рождения! Наташе сегодня исполнилось 9 лет! К Наташе пришли Ира и Вика. Девочки пьют чай с тортом. Ире уже исполнилось 9 лет. (Ире исполнилось 9 лет в прошлом году.) А Вике пока 8 лет. Вике тоже скоро исполнится 9 лет.

Словарь: мне исполнилось (уже исполнилось, еще не исполнилось) ... лет, в этом году (в прошлом году, в следующем году), старший (младший) брат, старшие (младшие) братья, старшая (младшая) сестра, старшие (младшие)

сестры, родители, врач, рабочий, инженер, повар, продавец, портниха.

## **БУДЕМ ЗДОРОВЫ**

Тебе нездоровится? Мне нездоровится (я здорова). Купи в аптеке бинт (вату, йод, капли, градусник, витамины, таблетки). Сходи в аптеку и купи ... . Попроси маму (...) купить ... . Как самочувствие? Принеси от врача справку о состоянии здоровья. Возьми градусник. Поставь градусник. Измерь температуру. Дай мне, пожалуйста, градусник, чтобы измерить температуру. Какая у тебя температура? У меня (тебя) нормальная (повышенная, высокая) температура.

### **Примерные тексты:**

- Ты заболела?
- Да, мне нездоровится.
- А что у тебя болит?
- Голова и горло.
- Сейчас я дам тебе лекарство.

Таня заболела. Ей нездоровится. У нее болит голова и горло. Мама дала Тане лекарство.

Словарь: здоровье, здоров, нездоровится, самочувствие, мое самочувствие, я чувствую себя ..., бинт, йод, вата, капли, таблетки, витамины, справка, справка о состоянии здоровья, градусник, температура, измерить, нормальная (повышенная, высокая) температура.

## **ВЕСНА — ЛЕТО**

Назови весенние (летние) месяцы. Сейчас март (апрель, май, июнь, июль, август). Какой самый холодный месяц весны? Какой самый теплый месяц весны? Март (май) — самый холодный (теплый) месяц весны. Ты любишь весну (лето)? Скоро будут весенние (летние) каникулы. Почему тает снег? Снег тает, потому что солнце греет. Солнце греет, и снег тает. Назови дни недели. Сколько дней в неделе? В неделе семь дней. Сегодня (завтра) понедельник (вторник...).

### **Примерный текст:**

- Какое время года наступило?
- Весна.
- А почему вы думаете, что наступила весна?
- Тает снег. Бегут ручейки.
- А почему тает снег и бегут ручейки?
- Потому что солнце греет!
- Правильно. Солнце греет, и снег тает.

Словарь: назови месяцы (дни недели), весенние (летние) месяцы, март (апрель...), понедельник (вторник...), самый холодный месяц, самый теплый месяц, скоро будут каникулы, солнце греет, снег тает.

### **Формирование произносительной стороны речи.**

В программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида «Формирование произносительной стороны речи» (Н.Ф. Слезина, Е.З. Яхнина), допущенной Министерством образования и науки РФ, /Составитель Т.С. Зыкова/, Москва, «Просвещение», 2005г. для 3 класса предлагается:

Произнесение на одном выдохе слогосочетаний (с постепенным их наращиванием до 10—12 слогов), слов, фраз (до 10—12 слогов).

Произнесение речевого материала голосом нормальной силы, высоты и тембра.

Различение на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: изменение темпа речи (постепенное замедление и убыстрение); ударение в дву-, трех-, четырехсложных словах (под контролем учителя, по графическому знаку и самостоятельно); синтагматическое членение фразы (под контролем учителя и самостоятельно), логическое и синтагматическое ударение (с помощью учителя и самостоятельно), по возможности базовые мелодические (высотные) модуляции голоса в пределах его естественного диапазона при сохранении нормальной силы и тембра (ровная интонация, повышение и понижение от высокого и среднего уровня), мелодическая структура фразы (с помощью учителя и самостоятельно).

Дифференцированно воспроизводить в речи звуки, родственные по артикуляции: гласные **а — э, и — э, а — о, о — у, и — ы**; согласные **м — б, м — п, н — д, н — т; с — ш, з — ж, с — щ, ц — ч; б — п, д — т, г — к, в — ф, з — с, ж — ш; ц — с, ч — ш; ц — т, ч — т; ф — ф; в — в', п — п'; б — б'** (и другие твердые и мягкие согласные), слитно произносить разного типа сочетания согласных (в одном слове и на стыке слов).

Произнесение слов слитно, с ударением, реализуя возможности соблюдения их звукового состава, соблюдая орфоэпические правила — безударное *о* как *а*, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание непроносимых согласных, произнесение окончаний *-тся* и *-ться* как *ца*; *-ого*, *-его* как *ово*, *ево* (по надстрочному знаку и самостоятельно); правильное произнесение новых слов, руководствуясь надстрочными знаками.

Произнесение фраз в нормальном темпе, слитно или деля на синтагмы (группы слов до 10—12 слогов), выделение логического и синтагматического ударения, по возможности соблюдение мелодического контура фраз (с помощью учителя и самостоятельно).

Передача в речи повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации (самостоятельно, по графическому знаку — точка, восклицательный знак, вопросительный знак), различных эмоциональных оттенков высказывания — радости, огорчения, растерянности, испуга, а также значений предельно высокой степени признака, действия, состояния (типа «Какая сегодня погода!», «Сегодня прекрасная погода!»). Самостоятельный выбор адекватных неречевых средств коммуникации (выразительной мимики, позы, пластики), сопровождающих речь (в рамках речевого этикета).

Система работы по коррекции произносительных навыков в календарно-тематическом планировании определяется учителем в соответствии со стоянием произношения у обучающихся данного класса по итогам аналитической проверки произношения на начало учебного года.

#### 4 класс.

В программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида «Развитие речевого слуха» (Е. П. Кузьмичёва, И.Ф. Федосова), допущенной Министерством образования и науки РФ, /Составитель Т.С. Зыкова/, Москва, «Просвещение», 2005г для 4 класса.:

#### ***I полугодие. Речевой материал, связанный с учебной деятельностью.***

Какие сегодня (завтра) уроки? Спроси, какие завтра будут завтра уроки. Сколько сегодня уроков? Что интересного ты узнал? Ты живёшь далеко от школы? Сколько времени ты тратишь на дорогу? Попроси Галю помочь. Расскажи новости спорта.

Примерный текст:

В половине девятого утра в нашей школе звенит звонок и начинается первый урок. Ребята все готовы к уроку. На уроке ребята узнают много нового и интересного. Урок продолжается 45 минут. После урока наступает перемена. На перемене можно отдохнуть.

Словарь: учитель – учительница – ученик, учить, урок, перемена, звонок, время, звенит звонок, начинается урок, первый (второй...) урок, урок окончен, готов (не готов) к уроку, урок чтения (развития речи...), тратить время, не тратить времени, дорога от школы до дома, дорога от дома до школы, попросить помочь (написать, прочитать, решить, нарисовать, дать, убрать), вид спорта, заниматься спортом.

#### **Сезонные изменения природы.**

Сентябрь, октябрь, ноябрь – осенние месяцы. Когда бывает ранняя (поздняя) осень? Осенью дни становятся короче, а ночи – длиннее. Осенью солнце греет слабее. Осенью часто идёт дождь. Осенью дует холодный ветер. Тебе нравится осень? Мне нравится (не нравится) осень. Осенью в садах и огородах поспевают (созревают) овощи и фрукты. Посмотри на термометр и скажи, какая температура воздуха на улице (в комнате). Какие листья на деревьях осенью (летом)?

#### **Примерные тексты:**

Осень. Сухие листья опадают. Ребята сгребают листья в кучи. Взрослые окапывают деревья.

Наступила золотая осень. Пора начинать уборку урожая. В садах собирают яблоки, на полях убирают картофель, свёклу, морковь, капусту. Богатый урожай вырастили в селен.

Словарь: ночь, день, солнце, дождь, оранжевый, багровый, листопад, листья, падать, тихо, птицы, страна – страны, сад, огород, овощи, фрукты, урожай, убирать, картофель, лук, морковь, огурцы, капуста, яблоки, груши, виноград, короткий – короче, длинный – длиннее, ранняя (поздняя) осень, наступила осень, наступила золотая осень, ночи длиннее, дни короче, греет слабее, солнце греет, солнце греет слабее (слабо), идёт дождь, оранжевые

(жёлтые, сухие...) листья, листья падают, сухие листья опадают, листья падают на землю, дальние страны, тёплые страны.

## **2 полугодие. Мой дом. Мои друзья.**

Какой номер вашего (твоего) дома? Номер нашего (моего) дома ... .  
Какой номер вашей (твоей) квартиры? Номер нашей (моей) квартиры ... .  
Номер моего дома (квартиры) ... . Скажи свой адрес. Какой твой адрес? У вас ( в квартире ) есть газ (горячая вода)? У нас в квартире есть (нет) газ(-а), горячая вода (горячей воды) у тебя есть друг (подруга, товарищ)? С кем из ребят вашего класса ты дружишь? Кто твой друг (подруга)? Когда тебе исполнится 11 (12, 13) лет? Осенью (летом) мне исполнится ... лет. Мне уже исполнилось ... лет. 10 (1, 15) сентября (октября) мне исполнится (исполнилось) ... лет. Принеси свидетельство о рождении. С кем ты сидишь за партой? У меня есть друг (подруга, товарищ). Мне исполняется осенью (летом) ... лет.

### **Примерные тексты:**

Вчера был день рождения. Тане вчера исполнилось 11 лет. Таня пригласила к себе в гости всех ребят из класса. Ребята поздравили Таню и подарили цветы, конфеты, книги, игрушки. Таня угощала ребят чаем, конфетами, тортом, фруктами. Потом ребята играли, танцевали. Всем было очень весело.

Письмо подруге.

Дорогая Марина!

Спасибо за поздравление! Да, мы получили новую квартиру. Квартира на третьем этаже. Она большая, светлая. В квартире две комнаты, есть газ, горячая вода, мусоропровод, лифт. Приезжай посмотреть новую квартиру.

Целую Таня.

Словарь: номер дома, (квартиры), номер вашего (моего дома, мой (твой) адрес, газ, горячая вода, друг (товарищ), подруга, поздравлять, подарить подарки, день рождения, исполнилось... лет, свидетельство о рождении.

### **В школе.**

#### **Примерный текст:**

Света решала задачу, но задача не выходила.

- Давай, я решу тебе задачу, - сказал старший брат.

- Нет, я сама решу, - ответила Света.

- Дай, я тебе помогу, - предложила мама.

- Нет, я сама справлюсь, - ответила света.

Девочка думала, считала, писала и решила задачу сама.

Словарь: отмерь – измерь, окружность, точка, сумма, разность, частное, произведение, год, неделя, месяц, час, минута, секунда, килограмм, тонна, центнер, больше, меньше, длиннее, короче, высота – высокий – выше, ширина – широкий – шире, длина – длинный – длиннее, две тысячи

(пять тысяч ...), двадцать (пять, десять...) минут второго (первого...), половина первого (второго...), без четверти девять (десять...), сорок (пятьдесят...) минут.

В учебно-тематическом плане рабочей программы даётся ряд тем, над которыми учащиеся работают в течение года, а в содержание рабочей программы даётся конкретизация тем с помощью названия текстов. В содержании рабочей программы по произношению указываются звуки на каждую неделю на весь учебный год. В связи с тем, что в государственной программе предлагаются только четыре темы, а именно:

1. Речевой материал, связанный с учебной деятельностью;
2. Сезонные изменения природы;
3. Мой дом. Мои друзья;
4. В школе;

и четыре текста, которые являются примерными, считаем необходимым для организации работы по развитию речевого слуха и с целью формирования чувства патриотизма, любви к родине, расширения знаний о родном крае, о культурных и исторических ценностях, воспитания бережного отношения к природе, формирования основ здорового образа жизни, эстетического воспитания, культуры поведения, усвоения межпредметной лексики, расширения словарного запаса учащихся и с целью формирования навыков речевого общения добавить следующие темы: «Родина», «Береги природу», «Родной край», «Здоровье», «Праздники», «Берегись, улица!», «Речевой материал, связанный с математическими представлениями».

Подбор текстов по темам осуществляется по аналогии с примерными текстами в государственной программе и с учётом слухоречевых возможностей учащихся данного класса.

В 4 классах тексты состоят в основном из слов незнакомых по звучанию. Глухие школьники учатся прежде всего пониманию основного содержания текста с последующим опознаванием на слух всех фраз, словосочетаний и слов, входящих в текст. Особое значение в этих и последующих классах придаётся обучению глухих школьников свободно вести диалог по предложенным в программе темам.

#### **Формирование произносительной стороны речи.**

В программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида «Формирование произносительной стороны речи» (Н.Ф. Слезина, Е.З. Яхнина), допущенной Министерством образования и науки РФ, /Составитель Т.С. Зыкова/, Москва, «Просвещение», 2005г. для 4 класса предлагается:

Воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: самостоятельное распределение дыхательных пауз при произнесении длинных фраз; самостоятельное выделение логического и синтагматического ударения во фразе; самостоятельное выделение логического и синтагматического ударения во фразе; соблюдение по возможности мелодической структуры фразы; изменение темпа речи с сохранением звукового состава и ритмико-интонационной структуры. Закрепление правильного произнесения звуков в словах и фразах: гласных У, И, согласных С, З, Щ, Х, Ж, Ц, Ч. Дифференцированное произнесение звуков, родственных по артикуляции

гласные А-О, О-У, А-Э, И-Э, И-Ы; согласных С-Ш, З-Ж, ЧЦ-Ч, Б-П, Д-Т, Г-К, В-Ф, З-С, Ж-Ш, Ф-ФЬ, В-ВЬ, П-ПЬ, Б-БЬ, и т. д.

Знание характеристики артикуляции звука, умение самостоятельно характеризовать звук. Знакомство с орфоэпическими правилами – оглушение согласных, безударный О произносится в словах как А. Произнесение слов слитно, с ударением, реализуя умения соблюдать их звуковой состав.

С целью расширения возможностей формирования произносительных навыков учащихся данного класса возникает необходимость добавить работу по дифференциации йотированных звуков с гласными звуками А-Я, О-Ё, У-Ю, Э-Е, а также согласных звуков родственных по артикуляции: Ц-Ч, Ц-С, Ч-Ш, Щ-С.

Система работы по коррекции произносительных навыков в календарно-тематическом планировании определяется учителем в соответствии со состоянием произношения у обучающихся данного класса по итогам аналитической проверки произношения на начало учебного года.

## 5. Тематическое планирование

Порядок расположения тем не является порядком изучения тем. Порядок изучения тем определяется сезонными изменениями, ходом учебного процесса, календарными сроками праздничных дат. Право изменять порядок изучения тем предоставляется учителю.

### 2 класс.

№	Разделы программы	Количество часов
1.	<b>Мой класс.</b>	<b>15</b>
	Наши уроки.	3
	Друг.	3
	Дежурство в классе.	3
2.	<b>Здоровье.</b>	<b>12</b>
	Школьный медпункт.	3
	Правила гигиены.	3
	Режим дня.	3
3.	<b>Столовая.</b>	<b>6</b>
4.	<b>Моя семья.</b>	<b>9</b>
	Мой дом.	3
	Как ты помогаешь маме?	3
5.	<b>Речевой материал, связанный с учебной деятельностью.</b>	<b>12</b>
6.	<b>Времена года.</b>	<b>12</b>
	Лето.	3
	Осень.	3
	Зима.	3
	Весна.	3
7.	<b>Праздники.</b>	<b>12</b>
	Новый год.	3
	23 февраля.	3
	8 Марта.	3
	День победы.	3
8.	<b>Каникулы.</b>	<b>6</b>



	Весенние каникулы.	3
	Летние каникулы.	3
9.	<b>Наш край.</b>	<b>6</b>
	Правила уличного движения.	3
	Город	3
10.	<b>Повторение. Контрольная работа по РРС.</b>	<b>12</b>
<b>Всего:</b>		<b>102</b>

### 3 класс.

№	Разделы программы	Количество часов
1.	<b>Речевой материал, связанный с учебной деятельностью.</b>	<b>12</b>
2.	<b>Речевой материал, связанный с математическими представлениями.</b>	<b>12</b>
3.	<b>Родина.</b>	<b>6</b>
4.	<b>Родной край.</b>	<b>6</b>
5.	<b>Времена года.</b> Весна - лето.	<b>15</b> 3
6.	<b>Берегите природу.</b>	<b>6</b>
9.	<b>Я и моя семья.</b>	<b>6</b>
10.	<b>Будем здоровы.</b>	<b>12</b>
11.	<b>Столовая.</b>	<b>6</b>
12.	<b>Праздники.</b> Новый год. День защитника Отечества. День 8 Марта.	<b>12</b> 6 3 3
13.	<b>Каникулы.</b>	<b>9</b>
14.	<b>Повторение. Контрольная работа по РРС.</b>	<b>12</b>
<b>Всего:</b>		<b>102</b>

### 4 класс.

№	Разделы программы	Количество часов
1.	<b>Речевой материал, связанный с учебной деятельностью.</b>	<b>9</b>
2.	<b>Сезонные изменения природы.</b> Осень. Первый снег. Зима. Весна.	<b>12</b> 3 3 3
3.	<b>Береги природу.</b>	<b>6</b>
4.	<b>Берегись, улица!</b>	<b>3</b>
5.	<b>Родной край.</b>	<b>6</b>
6.	<b>Родина.</b>	<b>6</b>
7.	<b>Речевой материал, связанный с математическими представлениями.</b>	<b>9</b>
8.	<b>Мой дом.</b>	<b>6</b>
9.	<b>Будем здоровы.</b> Режим дня: закаливание. Предупреждение вредных привычек. У врача.	<b>12</b> 3 3 3
10.	<b>Праздники.</b> Новый год.	<b>12</b> 3

	День защитника Отечества.	3
	8 марта.	3
	День Победы.	3
11.	<b>Мой класс.</b>	<b>6</b>
	Дежурство.	3
	Взаимопомощь.	3
12.	<b>Мои друзья.</b>	<b>3</b>
13.	<b>Повторение. Контрольная работа по РРС.</b>	<b>12</b>
<b>Всего:</b>		<b>102 часа</b>

## **6. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:**

Печатные пособия:

Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина «Произношение 2 класс». Учебник для 2 класса школы глухих. М., «Просвещение», 1985

Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина «Произношение 3 класс». Учебник для 3 класса школы глухих. М., «Просвещение», 1985

Волкова К.А. «Произношение, учебное пособие для 3-4 классов» школа глухих детей. Москва. Просвещение 1989 г.

А.Н. Пфафенродт «Произношение 2 класс». Учебное пособие для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида.

«Произношение 3 класс». Учебное пособие для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида.

Учебники, дидактический материал, карточки, картинки, наглядные пособия, книги: «Уроки логопеда» Н.С. Жукова,

- технические средства обучения (средства ИКТ):

компьютер (диски «Баба Яга учится читать», «Говори правильно»), аппарат ИНТОН М, слуховые аппараты);

- цифровые и электронные образовательные ресурсы:

презентации по темам, презентации на звуки;

-демонстрационные пособия:

дидактический материал, карточки, картинки, наглядные пособия;

-музыкальные инструменты:

бубен, барабан, свисток, дудка.

## **7. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса в учебном плане.**

### **2 класс.**

К концу II класса учащиеся должны уметь по развитию речевого слуха:

воспринимать на слух фразы, словосочетания и слова, незнакомые по звучанию; различать и опознавать на слух простые и сложные предложения, слова, словосочетания с союзами (и, а) и частицами (тоже, еще, не, уже).

С целью проверки умения учащихся различать, опознавать и распознавать на слух и слухо-зрительно речевой материал (тексты, фразы, словосочетания) проводятся контрольные по развитию речевого слуха в конце каждой четверти.

По формированию произносительной стороны речи:  
произносить отработанный речевой материал внятно и выразительно, в нормальном темпе, голосом нормальной высоты, силы и тембра (под контролем учителя и самостоятельно), изменять силу голоса (громче, тише) и говорить шепотом в зависимости от требований учителя, расстояния до собеседника, необходимости соблюдать тишину, передавать в речи различные эмоциональные оттенки высказывания (радости, огорчения, удивления, растерянности, испуга и др.), повествовательную, вопросительную и побудительную интонацию, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (соответствующее выражение лица, позу, пластику); произносить слова слитно, с ударением, реализуя возможности воспроизведения звукового состава, соблюдая указанные выше орфоэпические правила; произносить короткие фразы (из 2—3 слов) слитно, более длинные фразы делить на синтагмы (группы слов до 8—10 слогов), выделять логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдать мелодический контур фраз;

реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения (с помощью учителя), самостоятельно и под контролем учителя использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (соответствующее выражение лица, позу, пластику), произносить новые слова, руководствуясь надстрочными знаками.

С целью проверки динамики внятности произношения, соблюдения норм орфоэпии обучающихся, повышения уровня их мотивационной готовности к речевой коммуникации, привития уважительного отношения к языку в конце учебного года проводится итоговая проверка внятности произношения.

### **3 класс.**

К концу 3 класса учащиеся должны уметь по развитию речевого слуха:

воспринимать на слух фразы, словосочетания и слова, незнакомые по звучанию; опознавать на слух простые и сложные предложения.

С целью проверки динамики внятности произношения, соблюдения норм орфоэпии обучающихся, повышения уровня их мотивационной готовности к речевой коммуникации, привития уважительного отношения к языку в конце учебного года проводится итоговая проверка внятности произношения.

По формированию произносительной стороны речи:

произносить отработанный речевой материал внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, передавать в речевом общении при использовании естественных невербальных средств коммуникации различные эмоциональные оттенки высказывания (радость, огорчение, удивление, растерянность, испуг и др.), повествовательную, восклицательную и вопросительную интонацию (самостоятельно, по графическому знаку — точка, восклицательный знак,

вопросительный знак), а также значения предельно высокой степени признака, действия, состояния; произносить слова слитно, с ударением, реализуя возможности воспроизведения их звукового состава, соблюдая указанные выше орфоэпические правила; произносить фразы слитно или делить на синтагмы (группы слов до 10—12 слогов), выделять логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдать мелодический контур фраз;

•реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения, говорить достаточно внятно и эмоционально (под контролем учителя и на основе самоконтроля); использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации — соответствующее выражение лица, позу, пластику (под контролем учителя и самостоятельно), правильно произносить новые слова, руководствуясь надстрочными знаками.

С целью проверки динамики внятности произношения, соблюдения норм орфоэпии обучающихся, повышения уровня их мотивационной готовности к речевой коммуникации, привития уважительного отношения к языку в конце учебного года проводится итоговая проверка внятности произношения.

#### **4 класс.**

К концу 4 класса обучающиеся научатся по развитию речевого слуха:

воспринимать на слух и слухо-зрительно фразы, словосочетания и слова, опознавать на слух речевой материал, произносить отработанный речевой материал внятно, голосом нормальной высоты, силы, тембра, в нормальном темпе; соблюдать изученные правила орфоэпии; реализовывать сформированные произносительные умения и навыки (на основе самоконтроля и по контролем учителя); правильно произносить новые слова, руководствуясь надстрочными знаками; пользоваться основным средством коммуникации — звучащей речью.

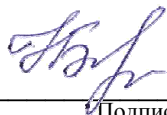
С целью проверки умения учащихся различать, опознавать и распознавать на слух и слухо-зрительно речевой материал (тексты, фразы, словосочетания) провести контрольные по развитию речевого слуха в конце каждой четверти.

По формированию произносительной стороны речи:

произносить отработанный речевой материал внятно, голосом нормальной высоты, силы, тембра, в нормальном темпе; соблюдать изученные правила орфоэпии; реализовывать сформированные произносительные умения и навыки (на основе самоконтроля и по контролем учителя); правильно произносить новые слова, руководствуясь надстрочными знаками; пользоваться основным средством коммуникации — звучащей речью.

С целью проверки динамики внятности произношения, соблюдения норм орфоэпии обучающихся, повышения уровня их мотивационной готовности к речевой коммуникации, привития уважительного отношения к языку, в конце учебного года проводится итоговая проверка внятности произношения.

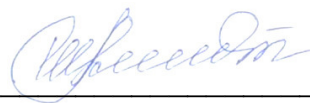
СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
методического объединения  
от 22.02.2017 года № 4



Н.Н.Богородская

Подпись руководителя МО ФИО

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по КР  
22.02.2017 года



О.Ю.Газазян