

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ  
И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №2 Г. АРМАВИРА**

Утверждено  
решением педсовета протокол № 4  
от 27.02 2017 г  
Председатель



М. Н. Зинковская./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СКОУ II вида II отделение (вариант I)**

По	развитию слуха и формированию произношения
Уровень образования	ООО, 2-4 классы
Количество часов	102 ч. (на одного ученика)
Учитель	Булава Ирина Александровна

Рабочая программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида «Развитие слухового восприятия. Обучение произношению», допущенной Министерством образования и науки РФ; авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Л.В. Никулина, М.Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Шелгунова /Составитель А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, Москва, «Просвещение», 2006 г.

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа СКОУ II вида II отделение (вариант I) по развитию слуха и формированию произношения для слабослышащих обучающихся во 2 – 4 классах составлена по принципу авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида «Развитие слухового восприятия. Обучение произношению» с учётом современных требований к учебно-воспитательному процессу. Данная программа состоит из двух разделов: 1) развитие слуха 2) формирование произношения.

Основной задачей развития слухового восприятия на индивидуальных занятиях является формирование устной речи как основного средства коммуникации.

Развитие слухового восприятия и формирования устной речи у слабослышащих детей тесно связаны между собой. Формирование устной речи происходит на слуховой и слухо-зрительной основе. В свою очередь, навыки восприятия речи на слух совершенствуются в процессе формирования произношения учащихся.

Главной задачей обучения произношению является формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи обучающихся, соблюдение ими словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Требования программы составлены с учётом степени снижения слуха, уровня речевого развития учащихся, года их обучения.

Работа по развитию слухового восприятия на индивидуальных занятиях заключается в обучении учащихся восприятию на слух устной речи со звукоусиливающей аппаратурой и без нее. Она является основной частью работы по развитию речевого слуха, охватывающий весь учебно-воспитательный процесс в школе.

## **2. Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Данная программа состоит из двух разделов: развитие слуха и формирование произношения.

Рекомендуемый для занятий речевой материал должен отвечать задачам формирования устной речи, служить средством развития речевого слуха и содержать осмысленные речевые единицы: фразы, словосочетания, слова, тексты. Постепенно в упражнения включаются фразы, содержащие отдельные незнакомые слова, словосочетания, а также тексты с незнакомыми по значению словами, разъясняемыми контекстом. Знакомый по значению речевой материал большинству учащихся дается сразу на слух. Учащиеся воспринимают новый текст на слух сначала целиком и по последовательно предъявляемым фразам, а затем воспринимают на слух задания по содержанию текстов.

Важно, чтобы ученик при предъявлении на слух текста постепенно научился понимать основное его содержание, а затем из воспринятого на слух текста выделять главную мысль.

Со II класса в упражнения включаются фразы, содержащие отдельные незнакомые слова, словосочетания, а также тексты с незнакомыми по значению словами, разъясняемыми контекстом.

В III классе проводится аналогичная работа на речевом материале с усложнённым содержанием.

С IV класса наиболее успевающим учащимся предлагается для восприятия на слух информация по телевидению, в аудиозаписи.

При хороших навыках восприятия речи на слух со слабослышащим детьми с I (со второй четверти I класса) и II (с четвёртой четверти II класса) степень тугоухости проводится тренировка в восприятии на слух шепотной речи (без аппарата).

Восприятие речевого материала на слух должно проходить в разных условиях: в условиях ситуации (в начале обучения подбирается тематический однородный материал, объявляется тема слуховых упражнений, заглавие текста, предъясняется картинка, иллюстрирующая текст, фразы или слова); в изолированных от шума помещениях, в условиях, близких к естественным.

Речевой материал для занятий должен отвечать задачам формирования устной речи, служить средством развития речевого слуха и содержать осмысленные речевые единицы: фразы, словосочетания, слова, тексты.

Программа по обучению произношению состоит из следующих разделов: речевое дыхание, голос, звуки речи и их сочетания. Эти умения закрепляются при произнесении слов и фраз.

Обучение произношению происходит на речевом материале, который знаком учащимся по значению. Работа над словом предусматривает не только воспроизведение слова по образцу учителя и по графическому знаку, но и изображение ритмов с помощью рисунков, схем, а также подбор слов к соответствующим ритмам и т.д. Эти упражнения подготавливают учащихся к восприятию во II классе понятий «слог», «ударный», «безударный».

Формирование устной речи происходит на слуховой и слухо-зрительной основе. Знакомство с правилами орфоэпии происходит по подражанию речи учителя с последующим подключением правильного произношения слова по надстрочному знаку. Большое внимание уделяется дифференциации сходных звуков, а также работе над стечением согласных в словах и фразах. На занятиях учащиеся определяют количество слогов в слове, находят ударный и безударный слоги. Во фразах они должны уметь делать паузы, выделяя синтагмы сопряженного с учителем, затем по подражанию и на основе графического знака в тексте. Развитие слухового восприятия и формирования устной речи у слабослышащих детей тесно связаны между собой. Навыки восприятия речи на слух совершенствуются в процессе формирования произношения учащихся.

Работая над текстом рассказа, стихотворения, учащиеся III класса учатся правильно нотировать, выделять слова, несущие основную смысловую нагрузку в вопросах и ответах (по подражанию и руководствуясь указаниями

учителя). При чтении текста все виды интонации закрепляются с опорой на знаки препинания.

У учащихся IV класса вырабатываются умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова, обнаруживать ошибки в словесном ударении как в произношении своих товарищей, так и своём собственном и исправлять их.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Освоение рабочей программы во 2-4 классах охватывает период – 34 учебные недели – 102 часа на одного обучающегося (в год). В соответствии с таблицей-сеткой часов учебного плана для ГБОУ школы-интерната № 2 города Армавира на учебный год учебная дисциплина Индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения относится к коррекционному блоку образовательной области.

Распределение учебных часов по классам.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
2	3	102
3	3	102
4	3	102

### **4. Содержание учебного предмета, курса.**

#### **Развитие слуха.**

#### **2класс.**

В авторской программе:

#### *Первое полугодие.*

Восприятие на слух знакомого по значению речевого материала (слов, словосочетаний, фраз):

обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности типа На какой улице ты живешь? У тебя дома есть телевизор? Какую отметку ты получил (-а) сегодня? Достань из коробки пять карандашей; связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам: «Лиственные деревья», «Хвойные деревья», «Школьный медпункт», «Кто где живет», а также математической и грамматической терминологии.

Восприятие на слух без аппаратуры шепотной речи (учащиеся с I степенью тугоухости).

Восприятие на слух текстов (из 7—8 предложений) по темам: «Лето», «В парке», «Наступление зимы», «Осенняя природа».

#### *Второе полугодие.*

Восприятие на слух речевого материала, включающего отдельные слова, словосочетания, фразы, значение которых объясняется контекстом (учащимися с I степенью тугоухости — с III четверти, учащимися со II степенью тугоухости — с IV четверти): обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности типа Что вы делали на уроке изобразительного искусства? Расскажи, что делали ребята на утреннике. Какое время года будет после весны? и т. п.;

относящегося к изучению общеобразовательных предметов по темам: «Подснежник проснулся», «Профессии женщин», «Аптека», «Комнатные растения», «В продовольственном магазине», «Правила гигиены», а также математической и грамматической терминологии и заданий.

Восприятие на слух без аппаратуры шепотной речи (учащимися со II степенью тугоухости).

Восприятие на слух текстов (из 8—10 предложений) по темам: «Зимой в лесу», «Товарищи», «Бабушкины руки», «Каникулы», «Забота о птицах весной», «Школьный двор».

С целью формирования чувства патриотизма, любви к родине, расширения словарного запаса учащихся считаем необходимым добавить следующие темы: «Праздники: 23 февраля. День Победы».

### **Примерные тексты.**

#### **Лето.**

Летние месяцы: июнь, июль, август. Были летние каникулы. Я была с семьей на море. Я хорошо отдохнул летом.

#### **Словарь:**

Лето, июнь, июль, август, море, каникулы, отдых.

#### **Отвечай на вопросы:**

1. Какие были каникулы?
2. Где ты был с семьей?
3. Как ты отдохнул?
4. Назови летние месяцы?

#### **В парке.**

Как хорошо гулять в парке вечером. Тихо. Спокойно. Растут деревья, кустарники, цветы. Можно посидеть на лавочке, а можно зайти в кафе. В кафе можно полакомиться вкусным десертом. В парке чисто. Поют птицы. Дети весело играют. Украшает парк фонтан с разными подсветками.

#### **Словарь:**

Парк, десерт, фонтан, кафе.

#### **Отвечай на вопросы.**

- Что растёт в парке?
- В парке чисто?
- В парке есть кафе?
- Что делают птицы в парке?
- Что украшает парк?
- А ты гуляешь в парке с родителями?

### **Речевой материал, связанный с учебной деятельностью.**

У нас сегодня пять уроков. Вторым уроком был русский язык. На этом уроке мы писали упражнение и выполняли к нему задания. Потом мы сдали тетради на проверку. Мне учительница поставила оценку «пять».

#### **Словарь:**

Уроки, задания, оценка, русский язык, тетради.

### Отвечай на вопросы:

1. Сколько сегодня уроков?
2. Что вы делали на уроке русского языка?
3. Какую оценку ты получил?

### Формирование произношения.

#### 2 класс.

В авторской программе:

#### I. Речевое дыхание

Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов (папапа, папапа, папапа), слов, словосочетаний и фраз в 9—10 слогов, выделяя дыхательными паузами синтагмы (сопряженно с учителем, отраженно по подражанию, руководствуясь диакритическим знаком паузы). Например: Сегодня хорошая погода. Рано утром ребята пошли на реку (первая — четвертая четверть).

#### II. Голос.

Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом) (первая — вторая четверть), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией (первая — четвертая четверть), в связи с логическим ударением — сопряженно и отраженно (первая — четвертая четверть).

#### III Звуки и их сочетания

Дифференцированное произношение в словах звуков:

- а) гласных: а—о, о—у, и—ы;
- б) согласных: носовых и ротовых: м—б, н—д, м,—б; н'—д; м—п, н—т, м'—п; н,—т';  
свистящих и шипящих: с—ш, з—ж;  
аффрикат: ц, ч, щ и других согласных (ц—с, ч—ш, щ—ш);  
звонких и глухих: б—п, д—т, г—к, з—с, в—ф, ж—ш;  
твердых и мягких: ф—фь, п—пь, т—ть и др.

#### IV. Слово

Воспроизведение четырех-, пятисложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии (самостоятельно).

Воспроизведение четырех-, пятисложных незнакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и соблюдением правил орфоэпии (сопряженно, отраженно, по надстрочному знаку); слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Понятия «слог», «ударение». Определение количества слогов в дву-, трех-, четырех-, пятисложных словах, ударного и безударного слога;

определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие.

Знание правил орфоэпии и умение самостоятельно пользоваться ими в речи:

звонкие согласные перед глухими и в конце слов становятся глухими (варежка, вкусно, зуб, глаз);

безударный о произносится в словах как а;

произношение сочетаний предлогов в, из, под с существительными (в саду, в лесу, из сада, из леса, под стулом, под деревом).

#### **V. Фраза**

Воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации при чтении текста.

Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отраженно и самостоятельно).

### **Развитие слуха.**

#### **3 класс.**

В авторской программе:

*Первое полугодие:*

Восприятие на слух речевого материала, включающего отдельные слова, словосочетания, фразы, значение которых объясняется контекстом (учащимися с III степенью тугоухости): *обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью типа* *Что было вчера задано на дом по чтению? Саша делает уроки в школе, а Вася дома. С девяти часов утра до двух часов дня ребята гуляли. Кто помогает тебе, когда ты дежуришь?;*

связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам: («Как вести себя на улице». «Профессия». «Берегите свои книги», «Осень», «Домашние животные», «Дружные ребята», а также математической и грамматической терминологии и природоведческого материала;

восприятие на слух текстов (из 7—8 предложений) по темам: «Товарищи», «Школьный огород», «На ферме», «Осень», «Москва», «Забота о животных», «Магазин».

*Второе полугодие.*

Восприятие на слух речевого материала: обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью типа *Кто из ребят вашего класса катается на коньках лучше всех? Вкакой класс ты перейдешь в этом году? Вася пьет газированную воду с сиропом, а Костя пьет без сиропа. Скажи, что ты делаешь, когда дежуришь по столовой и т. п.;*

связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам: «Зима», «На вокзале», «Школьная библиотека», «Универмаг», «Весна», а также математической и грамматической терминологии, природоведческого материала.

Восприятие на слух текстов (из 8—12 предложений) по темам: «Школьный праздник», «Пограничники», «Экскурсия в парк», «Лесные звери», «Смелость», «Забота о животных».

### **Примерные тексты.**

#### **Зимние забавы.**

Пришла зима. На улице много снега. Рома и Сережа взяли коньки. Они пошли на каток. Вера и Зоя лепят снеговика. Ребята во дворе играют в снежки, катаются на санках. Весело зимой!

#### **Вопросы.**

Какое время года наступило?

Куда пошли Рома и Серёжа?

Что делают Вера и Зоя?

Что делают ребята во дворе?

Весело зимой?

#### **Задания.**

Покажи санки (лыжи, коньки).

Нарисуй снеговика.

Напиши: весело зимой, зимние забавы, кататься на санках, кататься на лыжах.

#### **Послушай и повтори.**

Зима, снег, пушистый снег, санки, лыжи, коньки, снеговик, лепить снеговика, снежки, играть в снежки.

#### **Новый год.**

Наступил Новый год. Пушистая ёлка стояла в зале. На ёлке было много красивых игрушек, блестящих шаров, разноцветных лампочек. Наверху горела звезда.

На праздник к ребятам пришли Дед Мороз и Снегурочка. Вокруг ёлки танцевали снежинки и зайчики. Дети весело играли, пели, рассказывали стихи. Дед Мороз подарил ребятам подарки.

#### **Вопросы.**

О чём ты прочитал(а)?

Что ты услышал(а)?

Кто приходил к ребятам на праздник?

#### **Задания.**

Нарисуй ёлку, ёлочные игрушки, снеговика, подарок.

Подпиши рисунок.

Покажи Деда Мороза, Снегурочку, шары, игрушки.

#### **Послушай и повтори.**

Новый год, наступил Новый год, ёлка, пушистая ёлка, Дед Мороз, Снегурочка, подарки, подарить подарки.

#### **Школа.**



Наша школа расположена на улице Советской армии. Школа большая трёхэтажная.

На первом этаже находится столовая, библиотека, кабинет врача. На втором этаже и третьем этажах находятся классы, кабинеты, залы и спальни.

Утром в школе дети учатся, а вечером готовят уроки и отдыхают.

В школе чисто и красиво. Я люблю свою школу!

### **Задания к тексту.**

1. Послушай и повтори слова и словосочетания: расположена, улица Советской Армии, трёхэтажная, библиотека, готовят уроки.

2. Отвечай на вопросы.

- На какой улице расположена наша школа?
- Какая наша школа?
- Что находится на первом этаже?
- Что находится на втором и третьем этажах?
- Что делают дети утром?
- Что делают вечером?
- Тебе нравится учиться в школе?

## **Формирование произношения.**

### **3 класс.**

В третьем классе основное внимание уделяется дифференциации сходных звуков, а также работе над стечением согласных в словах и фразах.

Умение слитно, на одном выдохе, произносить ряд слогов, слова, словосочетания и фразы из 13 -15 слогов, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах. Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указаниями учителя, подчёркиванием в словах главного слова). Изменение силы и высоты голоса при воспроизведении повествовательной, восклицательной, и побудительной интонации. Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указаниями учителя, подчёркиванием в словах главного слова). Изменение силы и высоты голоса при воспроизведении повествовательной, восклицательной, и побудительной интонации.

Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции:

а) гласных: а-о, о-у, и-ы, э-ы; б) согласных: носовых и ротовых м-б, мь-бь, и-п, мь-пь, н-д, нь-дь, н-т, нь-ть; свистящих и шипящих: с-ш, з-ж, с-щ; аффрикат: ч-ц;

звонких и глухих: б-п, д-т, г-к, з-с, ж-ш, в-ф; слитных и щелевых: ц-с, ч-щ; слитных и смычных: ц-т, ч-т; твёрдых и мягких: ф-фь, т-ть, п-пъ и др. Нотирование текста рассказа, стихотворения. Соблюдение в речи следующих правил орфоэпии (по подражанию и по надстрочному знаку): гласный и после согласных ш, ж, ц произносится как ы; согласные (кроме ш, ж, ц) перед

гласными э, и произносятся мягко; предлог с существительным типа с братом, с дедушкой произносятся как *збратом, здедушкой*; звук г перед к, т произносится как х (лехко); Закрепление слитного произношения слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами). Воспроизведение при чтении повествовательной, восклицательной, вопросительной и побудительной интонации.

В авторской программе:

### **Речевое дыхание.**

Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов (*папапа, папапа, папапапа*), слов, словосочетаний и фраз (из 13—15 слогов), выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (поподражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Например: *В субботу/мы с мамой ходили в кино.*

### **Голос.**

Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах. Например: *Кто сегодня дежурный? — Сегодня дежурный Толя* (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчеркиванием в вопросах и ответах главного слова).

Изменение высоты и силы голоса при воспроизведении повествовательной, восклицательной, вопросительной и побудительной интонации.

### **Звуки и их сочетания.**

Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции:

а) гласных: **а—о, и—ы;**

б) согласных:

носовых и ротовых **м—б, м'—б', м—п, м'—п', н—д, и'—д'; н—т, н'—т';**

свистящих и шипящих: **с—ш, з—ж, с—щ; аффрикат:**

**ч—ц;**

звонких и глухих: **б—п, д—т, г—к, з—с, ж—ш, в—ф;**

слитных и щелевых: **ц—с, ч—щ;**

слитных и смычных: **ц—т, ч—т;**

твердых и мягких: **ф—фь, т—ть, п—пь** и др.

### **Слово.**

Нотирование текста рассказа, стихотворения.

Соблюдение в речи следующих правил орфоэпии (по подражанию и надстрочному знаку):

гласный *и* после согласных ш, ж, ц произносится как *ы* (*жы- вот, цырк*);

согласные (кроме ш, ж, ц) перед гласными э, и произносятся мягко (*перо, Петя, писать*);

предлог с существительным типа *с братом, с дедушкой* произносится как *збратом, здедушкой*;

звук г перед к, т произносится как х (*лехко*).

Закрепление слитного произношения слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

### **Фраза.**

Воспроизведение при чтении повествовательной, восклицательной, вопросительной и побудительной интонации.

## **Развитие слуха.**

### **4 класс.**

*В авторской программе*

*Первое полугодие*

Восприятие на слух речевого материала:

обиходно-разговорного характера и относящегося к учебной деятельности типа *Что ты хочешь пожелать своему товарищу в день рождения? Где ты будешь отмечать свой день рождения в этом году? Послушай предложение и скажи, когда это бывает: «В лесу пахнет грибами, душистой земляникой, громко поют птицы»;*

связанного с изучением общеобразовательных дисциплин по темам: «Наша Родина», «Лес», «Наши дела», «Зима», «Моя квартира», а также математической и грамматической терминологии, заданий, природоведческого материала.

Восприятие на слух текста (из 10—13 предложений) по темам: «Забота о животных», «В лесу», «Помощь маме», «Смелые ребята».

*Второе полугодие*

Восприятие на слух речевого материала:

обиходно-разговорного характера и относящегося к учебной деятельности типа *Какие передачи по телевизору ты смотрел(-а) на этой неделе? Галя иногда опаздывает на урок, а ... всегда приходит вовремя. Какой месяц наступил, если с начала года прошло три (...) месяца?* и т. п.;

связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам «О профессиях родителей», «Явления природы», «Наши праздники», «День космонавтики», а также грамматической и математической терминологии, заданий, природоведческого материала.

Восприятие на слух текстов (из 10—15 предложений) по темам: «Честность», «Забота о товарищах», «Собака — друг человека», «Любовь к природе», «Повадки животных», «Смелость».

## **Примерные тексты.**

### **В лесу.**

Хорошо летом в лесу. Зелёной листвой одеты деревья. Пахнет грибами, спелой, душистой земляникой. Громко поют птицы. Пересвистываются иволги, кукуют кукушки. В кустах заливаются соловьи. В лесу под деревьями рыщут звери.

**Словарь:** пересвистываются, рыщут, зелёной листвой, соловьи.

**Вопросы и задания:**

Какие были каникулы?

Летом ты ходил в лес?

Почему хорошо летом в лесу?

Какие птицы живут в лесу?

Чем пахнет в лесу?

**Повадки животных, птиц.**

Вороны умеют запоминать человеческие лица в течение пяти лет. Они злопамятны. Если вы обидели ворону — будьте внимательны. Эти птицы способны собрать стаю и вместе напасть на обидчика одной из них. Они могут делать это несколько раз. Лучше не связывайтесь с воронами.

**Словарь:** злопамятны, обидчик, связываться, человеческие лица.

**Вопросы и задания:**

Что запоминают вороны?

Почему надо быть внимательным с воронами?

Что могут сделать вороны?

Нарисуй ворону.

**Смелые ребята.**

Это случилось в 1975 году. Игорь Кутай играл во дворе. Вдруг он увидел дым в окне соседнего дома. Мальчик забрался на подоконник, разбил стекло и прыгнул в комнату. Комната была полна дыма. Плакали и кричали дети. Игорь вытащил трёхлетнего Лёню, нашёл пятилетнего Сашу. Мальчик подвёл малышей к окну и помог им вылезти. В двенадцать лет Игорь Кутай получил медаль «За отвагу на пожаре».

**Вопросы и задания:**

Когда это случилось?

Что увидел Игорь?

Что сделал мальчик?

Кто плакал?

Кого спас Игорь?

Что получил Игорь?

**Формирование произношения.**

**Речевое дыхание.**

Правильное воспроизведение дыхательных пауз при выделении синтагм в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть.

### Голос.

Соблюдение логического ударения в текстах, заучиваемых наизусть.

- Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова (*рука — руки*).

### Звуки и их сочетания.

Закрепление правильного произношения в словах и фразах звуков речи:

а) гласных: **а—о, и—ы**;

б) согласных:

свистящих и шипящих: **с—ш, з—ж**; аффрикат: **ц—**

**ч, щ**;

твердых и мягких: **ф—фь, в—вь, п—пь, б—бь** и др.; звонких и глухих: **п—б, т—д, к—г, с—з, ш—ж**.

### Слово.

Соблюдение в речи следующих правил орфоэпии (по подражанию учителю и по надстрочному знаку):

сочетания **сч, зч, жч** произносятся как **щ**(*щитать*); окончания **-тся, -ться** произносятся как **ца**; свистящие **с, з** уподобляются следующим за ним шипящим (*ишил, ижжарил*).

### Фраза.

Соблюдение темпа разговорной речи при произношении фраз. Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога.

## 5. Тематическое планирование.

Порядок расположения тем не является порядком изучения тем. Порядок изучения тем определяется ходом учебного процесса, календарными сроками праздничных дат, сезонными изменениями.

### 2 класс.

№	Разделы программы	Количество часов
1.	Лиственные деревья	3
2.	Хвойные деревья	3
3.	Школьный медпункт	3
4.	Кто где живёт	3
5.	Речевой материал, связанный с изучением математики.	6
6.	Речевой материал, связанный с изучением грамматики.	6
7.	Речевой материал обиходно-разговорного характера.	6
8.	Речевой материал, связанный с учебной деятельностью	6
9.	Лето	3
10.	В парке.	3
11.	Наступление зимы	3
12.	Осенняя природа	3

13.	Подснежник проснулся.	3
14.	Профессии женщин.	3
15.	Аптека.	3
16.	Комнатные растения.	3
17.	В продовольственном магазине.	3
18.	Правила гигиены.	3
19.	Зимой в лесу.	3
20.	Товарищи.	3
21.	Бабушкины руки.	3
22.	Каникулы.	3
23.	Забота о птицах весной.	3
24.	Школьный двор.	3
25.	Праздники. 23 февраля. День Победы.	6
26.	Повторение речевого материала за четверть. Контрольная работа по РС.	12
27.	Итого:	102

### 3 класс

Порядок расположения тем не является порядком изучения тем. Порядок изучения тем определяется ходом учебного процесса, календарными сроками праздничных дат, сезонными изменениями. Контрольные работы по развитию слуха проводятся в конце каждой четверти.

№	Разделы программы	Количество часов
1.	Летние каникулы	3
2.	Речевой материал обиходно-разговорного характера	3
3.	Наш город	3
4.	Речевой материал, связанный с учебной деятельностью	3
5.	Как вести себя на улице	3
6.	Профессия	3
7.	Берегите свои книги	3
8.	Осень	3
9.	Домашние животные	3
10.	Грамматическая терминология	3
11.	Поздняя осень	3
12.	Математическая терминология	3
13.	Природоведческий материал	3
14.	Наша школа	3
15.	Семья	3
16.	На ферме	3
17.	Дружные ребята	3

18.	Зима.	3
19.	Забота о животных	3
20.	Магазин	3
21.	Москва	3
22.	Пограничники.	3
23.	Школьная библиотека	3
24.	Школьный праздник	3
25.	Весна.	3
26.	На вокзале	3
27.	Аптека	3
28.	Математическая терминология	3
29.	Экскурсия в парк	3
30.	Лесные звери	3
31.	Школьный огород	3
32.	Грамматическая терминология	3
33.	Природоведческий материал	3
34.	Смелость.	3
	Итого	102

#### 4 класс

Порядок расположения тем не является порядком изучения тем. Порядок изучения тем определяется ходом учебного процесса, календарными сроками праздничных дат, сезонными изменениями.

№	Разделы программы	Количество часов
1.	Речевой материал обиходно-разговорного характера.	9
2.	Речевой материал, связанный с учебной деятельностью.	6
3.	Наша Родина.	3
4.	Моя квартира.	3
5.	Лес.	3
6.	Смелые ребята.	3
7.	Повадки животных.	3
8.	Забота о животных.	3
9.	Математическая терминология.	3
10.	Честность.	3
11.	О профессиях родителей	3
12.	Зима.	3
13.	<b>Праздники.</b> Новый год. 8 Марта. День космонавтики. День Победы.	12
14.	Явления природы.	3

15.	Забота о товарищах.	3
16.	Собака – друг человека.	3
17.	Грамматическая терминология.	3
18.	В лесу.	3
19.	Помощь маме.	3
20.	Математическая терминология.	3
21.	Наши дела.	3
22.	Любовь к природе.	3
23.	Смелость.	3
24.	Природоведческий материал.	3
25.	Повторение речевого материала четверти. Контрольная работа по РС.	12
26.	Итого	102

## **6. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:**

- печатные пособия:

А.Н. Пфафенродт «Произношение 2 класс». Учебное пособие для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида;

А.Н. Пфафенродт «Произношение 3 класс». Учебное пособие для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида;

А.Н. Пфафенродт «Произношение 4 класс». Учебное пособие для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида;

- технические средства обучения (средства ИКТ):

компьютер (диски «Баба Яга учится читать», «Говори правильно»), аппарат ИНТОН М, слуховые аппараты);

- цифровые и электронные образовательные ресурсы:

презентации по темам, презентации на звуки;

-демонстрационные пособия:

учебники, таблички, карточки с текстами, рассыпные тексты, предметные и сюжетные картинки, игрушки, речевые игры на электронных носителях, комплект карточек с развивающими занимательными играми и заданиями, комплект карточек с изобразительным материалом для развития мелкой моторики, разрезная азбука, комплект дидактического материала по математике;

-музыкальные инструменты:

бубен, барабан, свисток, дудка.

## **7. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**Учащиеся к концу второго класса должны уметь:**

Развитие слуха:

воспринимать на слух с помощью индивидуальных аппаратов и без них речевой материал (знакомые по значению слова и словосочетания, а также



фразы, включающие отдельные незнакомые по значению слова, объясняемые контекстом) обиходно-разговорного характера, относящегося к организации учебной деятельности и связанного с изучением общеобразовательных предметов, воспринимать на слух указанный речевой материал: а) без аппарата; б) с индивидуальными слуховыми аппаратами, воспринимать на слух с индивидуальными аппаратами тексты, содержание которых близко к опыту учащихся, а также тексты описательного характера.

С целью проверки умения учащихся различать, опознавать и распознавать на слух и слухо-зрительно речевой материал (тексты, фразы, словосочетания) проводятся контрольные по развитию речевого слуха в конце каждой четверти.

**Формирование произношения.**

Произносить слитно, на одном выдохе, ряд слогов, слов, словосочетаний и фраз в 9 – 10 слогов, выделяя дыхательными паузами синтагмы (сопряжено с учителем, отраженно по подражанию, руководствуясь диакритическим знаком.

Изменять высоту и силу голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину, в соответствии с побудительной и восклицательной интонацией.

Дифференцированно произносить в словах звуки:

а) гласные а-о, о-у, и-ы;

б) согласные:

носовые и ротовые: м-б, н-д, мь-бь, нь-дь, м-п, н-т, мь-пь, нь-ть;

свистящие и шипящие: с-ш, з-ж;

аффрикаты: ц, ч, щ и другие согласные (ц-с, ч-ш, щ-ш);

звонкие и глухие: б-п, д-т, г-к, з-с, в-ф, ж-ш;

твердые и мягкие: ф-фь, п-пь, т-ть и др.

Воспроизводить четырех-, пятисложные знакомые слова с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии (самостоятельно).

Воспроизводить повествовательную и вопросительную интонацию при чтении текста. Произносить слова и фразы в темпе, присущем разговорной речи (отраженно и самостоятельно).

С целью проверки динамики внятности произношения, соблюдения норм орфоэпии обучающихся, повышения уровня их мотивационной готовности к речевой коммуникации, привития уважительного отношения к языку в конце учебного года проводится итоговая проверка внятности произношения.

**Учащиеся к концу третьего класса должны уметь:**

**Развитие слуха:**

воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы, включающие отдельные незнакомые слова, значение которых объясняется контекстом). воспринимать на слух указанный речевой материал: а) без аппарата на расстоянии не менее 3-4 м (учащиеся с 1 степенью тугоухости), 1 м (учащиеся во 2 степенью тугоухости),

0,15 – 0,3 м (учащиеся с 3 степенью тугоухости); б) с аппаратом на расстоянии не менее 6-7 м (учащиеся с 1 степенью тугоухости), 5-6 м (учащиеся со 2 степенью тугоухости), 3 м (учащиеся с 3 степенью тугоухости); воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов тексты (из 8-12 предложений) на более близком расстоянии.

С целью проверки умения учащихся различать, опознавать и распознавать на слух и слухо-зрительно речевой материал (тексты, фразы, словосочетания) проводятся контрольные по развитию речевого слуха в конце каждой четверти.

Формирование произношения:

произносить слитно, на одном выдохе, ряда слогов (*nanana, nanana, nananana*), слов, словосочетаний и фраз (из 13—15 слогов), выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (поподражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Например: *В субботу/мы с мамой ходили в кино;*

выделять более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах. Например: *Кто сегодня дежурный? — Сегодня дежурный Толя* (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчеркиванием в вопросах и ответах главного слова);

дифференцированно произносить звуки, родственных по артикуляции: а) гласные: а—о, и—ы; б) согласные: носовые и ротовые м—б, м'—б', м—п, м'—п', н—д, и'—д'; н—т, н'—т'; свистящих и шипящих: с—ш, з—ж, с—щ; аффрикат: ч—ц; звонких и глухих: б—п, д—т, г—к, з—с, ж—ш, в—ф; слитных и щелевых: ц—с, ч—щ; слитных и смычных: ц—т, ч—т; твердых и мягких: ф—фь, т—ть, п—пъ и др.

-нотирование текста рассказа, стихотворения

-соблюдение в речи следующих правил орфоэпии (по подражанию и надстрочному знаку): гласный *и* после согласных ш, ж, ц произносится как *ы* (*жы- вот, цырк*); согласные (кроме ш, ж, ц) перед гласными *э, и* произносятся мягко (*перо, Петя, писать*); предлог с существительным типа *с братом, с дедушкой* произносится как *збратом, здедушкой*; звук *г* перед *к, т* произносится как *х* (*лехко*).

Закрепление слитного произношения слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Воспроизведение при чтении повествовательной, восклицательной, вопросительной и побудительной интонации. Изменять высоту и силу голоса при воспроизведении повествовательной, восклицательной, вопросительной и побудительной интонации.

С целью проверки динамики внятности произношения, соблюдения норм орфоэпии обучающихся, повышения уровня их мотивационной готовности к речевой коммуникации, привития уважительного отношения к языку в конце учебного года проводится итоговая проверка внятности произношения.

**Учащиеся к концу четвертого класса должны уметь:**

Развитие слуха:

воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы).

воспринимать на слух указанный речевой материал: а) без аппарата на расстоянии не менее 4 – 5 м (учащиеся с 1 степенью тугоухости), 2 – 2,2 м (учащиеся со 2 степенью тугоухости), 0,3 – 0,4 м (учащиеся с 3 степенью тугоухости); б) с аппаратом на расстоянии не менее 8 – 9 м (учащиеся с 1 степенью тугоухости), 7 -8 м (учащиеся со 2 степенью тугоухости), 4 – 5 м (учащиеся с 3 степенью тугоухости);

воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов тексты (до 15 – 17 предложений) на более близком расстоянии.

С целью проверки умения учащихся различать, опознавать и распознавать на слух и слухо-зрительно речевой материал (тексты, фразы, словосочетания) проводятся контрольные по развитию речевого слуха в конце каждой четверти.

Формирование произношения:

правильно воспроизводить дыхательные паузы при выделении синтагм в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть;

соблюдать логическое ударение в текстах, заучиваемых наизусть; соблюдать подвижность ударения при изменении формы слова.

Закреплять правильное произношение в словах и фразах звуков речи:

а) гласных а-о, и-ы;

б) согласных: свистящих и шипящих: с – ш, з – ж; аффрикат: ц – ч, щ; твёрдых и мягких: ф – фь, в – вь, п – пь, б – бь, звонких и глухих: п – б, т – д, к – г, с – з, ш – ж.

Соблюдать в речи правила орфоэпии (по подражанию учителю и по надстрочным знакам).

Соблюдать темп разговорной речи при произнесении фраз. Воспроизводить все виды интонации при ведении диалога.

С целью проверки динамики внятности произношения, соблюдения норм орфоэпии обучающихся, повышения уровня их мотивационной готовности к речевой коммуникации, привития уважительного отношения к языку в конце учебного года проводится итоговая проверка внятности произношения.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
от 22.02.2017 года № 4

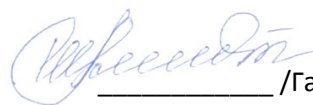


/Богородская Н.Н./

Подпись руководителя МО ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по КР  
22.02.2017 года



/Газазян О.Ю./